

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Образовательная платформа
«Университет Развития Образования РФ»

<https://УниверситетРазвития.РФ>

ООО «МЕЖРЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ
ПРИ ПРЕЗИДИУМЕ ФЕДЕРАЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

М.С. Филичева

«11» мая 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)**

«Планирование и организация совместных детско-родительских проектов как важный компонент успешной реализации ФОП ДО и ФГОС ДО для личностного развития дошкольника»

в объёме 36 часов

**дистанционное обучение
с применением современных IT-образовательных технологий,
с возможностью передачи данных в форме элементов цифрового следа**

Составители программы:

Зиновкина Н.В.

Рассадин А.А.

Тишкина Т.А.

Москва, 2023

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование педагогических компетенций воспитателей детских садов при планировании и организации совместных детско-родительских проектов как важного компонента успешной реализации ФОП ДО и ФГОС ДО для личностного развития дошкольника.

1.2. Планируемые результаты обучения

Категория слушателей	Трудовая функция (с указанием названия профстандарта)	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитатель ДО	Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); Воспитательная деятельность	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	- Направления работы и мероприятия с вовлечением родителей, нацеленные на личностное развитие дошкольника при реализации ФОП ДО и ФГОС ДО; - Методику составления плана мероприятия при организации совместных детско-родительских проектов, нацеленных на личностное развитие дошкольника; - Методику разработки технологической карты мероприятия при организации совместных	- Составлять план мероприятия при организации совместных детско-родительских проектов, нацеленных на личностное развитие дошкольника; - Разрабатывать технологическую карту мероприятия при организации совместных детско-родительских проектов, нацеленных на личностное развитие дошкольника.

			детско-родительских проектов, нацеленных на личностное развитие дошкольника	
--	--	--	---	--

1.3. Категория слушателей: педагогические работники дошкольных образовательных организаций: воспитатели детских садов.

1.4. Форма обучения – Заочная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Лекция, час	Самостоятельная работа, час	Формы контроля
1	Тема 1. Понятие личностного развития ребёнка. Развитие самосознания, эмоционально-волевой сферы, нравственных ориентиров, самостоятельности и инициативности в социальном окружении дошкольника	4	1	3	
2	Тема 2. ФОП ДО, ФГОС ДО как гаранты личностного развития ребёнка с активным участием семьи и педагогических работников	4	1	3	
3	Промежуточный контроль	1	0	1	тест
4	Тема 3. Направления работы и мероприятия с вовлечением родителей, нацеленные на личностное развитие дошкольника при реализации ФОП ДО и ФГОС ДО	4	1	3	
5	Тема 4. Методика составления плана мероприятия при организации совместных детско-родительских проектов, нацеленных на личностное развитие дошкольника	5	1	4	Практическая работа
6	Тема 5. Методика разработки технологической карты мероприятия при организации совместных детско-родительских проектов, нацеленных на личностное развитие дошкольника	5	1	4	Практическая работа

7	Тема 6. Специфика планирования и организации мероприятий с представлением семейно-командных проектов, нацеленных на личностное развитие дошкольника	4	1	3	
8	Промежуточный контроль	1	0	1	тест
9	Итоговая аттестация	8	0	8	проект
	Итого:	36	6	30	

2.1. Паспорт программы

Полное наименование программы	Планирование и организация совместных детско-родительских проектов как важный компонент успешной реализации ФОП ДО и ФГОС ДО для личностного развития дошкольника
Цель программы	Совершенствование педагогических компетенций воспитателей детских садов при планировании и организации совместных детско-родительских проектов как важного компонента успешной реализации ФОП ДО и ФГОС ДО для личностного развития дошкольника.
Правовая основа программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции) 2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» 3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

	<p>4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</p> <p>5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»</p> <p>6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»</p> <p>7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>8. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования Министерства просвещения Российской Федерации от 07 марта 2023 г.</p>
Учебная нагрузка	Учебная нагрузка программы:

	количество часов: 36 ч., в том числе: теоретическая учебная нагрузка – 6 часов, самостоятельная работа – 30 часов.
--	--

2.2. Рабочая программа

1. Тема 1. Понятие личностного развития ребёнка. Развитие самосознания, эмоционально-волевой сферы, нравственных ориентиров, самостоятельности и инициативности в социальном окружении дошкольника (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция. Понятие личностного развития ребёнка. Этапы личностного развития ребенка. Особенности личностного развития дошкольника. Общение как важный компонент личностного развития ребенка. Формирование навыков поведения в социуме. Методы развития умений постановки целей, планирования, определения приоритетов. Многообразие подходов в формировании нравственных ценностей у детей. Особенности воспитания самостоятельности у дошкольников. Самоорганизация. Самосознание и его компоненты. Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольника.

Самостоятельная работа. Проанализируйте особенности личностного развития дошкольника. Составьте таблицу с перечислением многообразия подходов в формировании нравственных ценностей у детей. Изучите дополнительные материалы по воспитанию самостоятельности и развитию самосознания у дошкольников.

2. Тема 2. ФОП ДО, ФГОС ДО как гаранты личностного развития ребёнка с активным участием семьи и педагогических работников (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция. Цели, задачи воспитания и содержание образовательной деятельности ФОП ДО. Планируемые результаты по ФОП ДО, целевые ориентиры воспитания. Развитие личности, способностей, мотивации

воспитанников в различных видах деятельности по ФГОС ДО. Создание социальной ситуации развития воспитанников. Способы и направления поддержки детской инициативы. Теоретические основы развития физических, личностных, нравственных качеств воспитанника, его самостоятельности и ответственности. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Методы построения взаимодействия с родителями воспитанников.

Самостоятельная работа. Изучите принципы, цели, задачи ФОП ДО и ФГОС ДО. Проанализируйте социальные ситуации развития воспитанников. Проведите анализ способов поддержки детской инициативы. Рассмотрите планируемые результаты на этапе завершения освоения ФОП ДО. Законспектируйте основные методы построения взаимодействия с семьями воспитанников в специфике ФОП ДО.

3. Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работ. ·Выполнение тестовых заданий

4. Тема 3. Направления работы и мероприятия с вовлечением родителей, нацеленные на личностное развитие дошкольника при реализации ФОП ДО и ФГОС ДО (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция. Принципы взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Основные направления и задачи дошкольных образовательных организаций при взаимодействии с семьями воспитанников. Различные формы работы с родителями воспитанников в плане личностного развития ребёнка. Создание педагогами и родителями единого пространства развития ребёнка. Методы включения родителей в совместный с педагогами процесс развития личности ребёнка. Традиционные и инновационные формы работы ДОО с родителями, нацеленные на личностное развитие дошкольника. Использование ИКТ-технологий для личностного развития ребёнка. Досуговые формы работы. Выставки семейных работ. Конкурсы. Экскурсии.

Самостоятельная работа. Рассмотрите принципы создания педагогами и родителями единого пространства развития ребёнка. Охарактеризуйте

досуговые формы работы ДОО с родителями воспитанников, нацеленные на личностное развитие дошкольника. Проанализируйте условия для активного участия родителей в личностном развитии дошкольника. Законспектируйте традиционные и инновационные формы работы ДОО с родителями, нацеленные на личностное развитие дошкольника

5. Тема 4. Методика составления плана мероприятия при организации совместных детско-родительских проектов, нацеленных на личностное развитие дошкольника (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция. Приобщение детей к социальному миру через совместные детско-родительские проекты. Место мероприятий, нацеленных на личностное развитие дошкольника, в системе воспитательного процесса. Важность составления плана мероприятия. Выбор формы проведения мероприятия при организации совместных детско-родительских проектов. Этапы составления плана мероприятия. Разработка и планирование содержания основных частей мероприятия. Формы и методы достижения целей мероприятия, направленного на личностное развитие дошкольника. Ожидаемые результаты.

Самостоятельная работа. В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа: составить план мероприятия детско-родительского проекта, нацеленного на личностное развитие дошкольника на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».

6. Тема 5. Методика разработки технологической карты мероприятия при организации совместных детско-родительских проектов, нацеленных на личностное развитие дошкольника (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция. Технологическая карта мероприятия при организации совместных детско-родительских проектов как современная форма планирования занятий в дошкольном образовании. Определение целей и задач мероприятия при разработке технологической карты. Обозначение основных этапов мероприятия в технологической карте. Описание деятельности каждой

категории участников на каждом этапе. Цели, задачи, ожидаемые результаты каждого этапа мероприятия. Подведение итогов. Специфика разработки технологической карты мероприятия при организации совместных детско-родительских проектов, нацеленных на личностное развитие дошкольника.

Самостоятельная работа. В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа: разработать технологическую карту мероприятия детско-родительского проекта, нацеленного на личностное развитие дошкольника «Моя семья».

7. Тема 6. Специфика планирования и организации мероприятий с представлением семейно-командных проектов, нацеленных на личностное развитие дошкольника (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция. Семейно-командные проекты как форма работы по личностному развитию дошкольника. Основные аспекты организации мероприятий с представлением семейно-командных проектов. Развитие познавательных способностей детей в рамках мероприятий с представлением семейно-командных проектов. Обеспечение мотивации родителей при организации семейно-командных проектов. Консультационная помощь родителям воспитанников при организации мероприятий с представлением семейно-командных проектов. Методики выбора направлений для семейно-командных проектов. Определение моделей взаимодействия всех участников семейно-командного проекта.

Самостоятельная работа. Законспектируйте формы и методы мероприятий с представлением семейно-командных проектов, нацеленных на личностное развитие дошкольника. Сформулируйте аспекты формирования компетентности родителей при участии в семейно-командных проектах. Проанализируйте модели взаимодействия участников семейно-командного проекта.

8. Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция. Семейно-командные проекты как форма работы по личностному развитию дошкольника. Основные аспекты организации мероприятий с представлением семейно-командных проектов. Развитие познавательных способностей детей в рамках мероприятий с представлением семейно-командных проектов. Обеспечение мотивации родителей при организации семейно-командных проектов. Консультационная помощь родителям воспитанников при организации мероприятий с представлением семейно-командных проектов. Методики выбора направлений для семейно-командных проектов. Определение моделей взаимодействия всех участников семейно-командного проекта.

Самостоятельная работа. Выполнение тестовых заданий

9. Итоговая аттестация (самостоятельная работа - 8 ч.)

Самостоятельная работа. В рамках итоговой аттестации слушатель выполняет своё проектное задание (проектную работу) «Проектирование серии мероприятий при организации совместных детско-родительских проектов, нацеленных на личностное развитие дошкольника», которое разрабатывается слушателем с учётом особенности семей воспитанников, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, возможностей образовательной среды ДОО. В рамках выполнения проекта должны быть составлены план и технологическая карта к каждому из мероприятий серии (4-5 мероприятий).

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: Методика составления плана мероприятия при организации совместных детско-родительских проектов, нацеленных на личностное развитие дошкольника

Форма: Практическая работа № 1

Описание, требования к выполнению:

Слушателю необходимо составить план мероприятия детско-родительского проекта, нацеленного на личностное развитие дошкольника «Что такое хорошо и что такое плохо».

Критерии оценивания:

Работа считается выполненной, если план мероприятия соответствует требованиям к документу, корректно сформулирована цель, указана целевая аудитория мероприятия, описаны ожидаемые результаты. Работа считается невыполненной, если план мероприятия не соответствует требованиям к документу, цель мероприятия сформулирована неверно.

Примеры заданий:

Слушателю необходимо составить план мероприятия «Что такое хорошо и что такое плохо» с участием детей и родителей. В рамках данного мероприятия необходимо сформировать у детей знания о морально-нравственных качествах человека на основе примеров поступков и выражений литературных героев. В начале мероприятия воспитатель рассказывает детям о хороших и плохих поступках литературных героев. Далее родители зачитывают из сказок отрывки выражений литературных героев, например, «Всю зиму ухаживала Дюймовочка за больной ласточкой», «Колобок, Колобок, я тебя съем!», а дети определяют хорошо или плохо поступают герои и обосновывают свои ответы.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Методика разработки технологической карты мероприятия при организации совместных детско-родительских проектов, нацеленных на личностное развитие дошкольника.

Форма: Практическая работа № 2

Описание, требования к выполнению:

Слушателю необходимо разработать технологическую карту мероприятия детско-родительского проекта, нацеленного на личностное развитие дошкольника на тему «Моя семья».

Критерии оценивания:

Работа считается выполненной, если технологическая карта соответствует требованиям к документу, корректно сформулирована цель, описаны планируемые результаты. Работа считается невыполненной, если технологическая карта не соответствует требованиям к документу, цель мероприятия сформулирована неверно, не описаны планируемые результаты.

Примеры заданий:

Слушателю необходимо разработать технологическую карту детско-родительского проекта на тему «Моя семья». В рамках проекта родители и дети составляют генеалогическое древо семьи с фотографиями. После этого воспитанники рассказывают о своих родственниках (имя, отчество, профессия, родственная связь и т.д.) группе. В рамках данного проекта формируются представления воспитанников о своей семье, чувства принадлежности к семье, гордости за достижения и успехи своих родных, уважение к своим родственникам и предкам.

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль**Раздел программы: Темы 1-2.**

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Предлагается к выполнению 10 заданий: 4 задания с выбором ответа, 2 задания с множественным выбором (задания с выбором нескольких правильных ответов), 2 задания на установление верного порядка, 2 задания на установку верного соответствия. Время выполнения 45 минут.

Критерии оценивания:

Результат формируется путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальное количество баллов: 10. Тест считается пройденным при наборе 7 и более баллов.

Примеры заданий:

1. Что не относится к критериям эффективности развития нравственной сферы личности дошкольника?
 - A. Критерий нравственного знания;
 - B. Критерий волевого поведения;
 - C. Критерий нравственного отношения;
 - D. Критерий нравственных чувств и морального переживания.

2. Чем, согласно теории Э. Эриксона, характеризуются в плане развития личности дошкольные годы?
 - A. Усиленной сепарацией от взрослого;
 - B. Тягой к учению;
 - C. Низким уровнем памяти, внимания и мышления;
 - D. Интересом ребенка к исследованию и апробированию собственных возможностей в поведении.

2. Сопоставьте названия направлений участия родителей в проектной деятельности с их содержанием.

Название	Содержание
1. Мотивационная поддержка	A. Сопровождение детей в музей, библиотеку и т.д.
2. Информационная поддержка	B. Показ собственной заинтересованности к теме реализуемого проекта.
3. Организационная поддержка	C. Родители выступают источником информации для ребёнка, помощником в поиске нужной информации.
4. Техническая поддержка	D. Фото- и видеосъемка, монтаж материалов, составление презентаций.

Количество попыток не ограничено.

Раздел программы: Темы 3-6.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Предлагается к выполнению 10 заданий: 4 задания с выбором ответа, 2 задания с множественным выбором (задания с выбором нескольких правильных ответов), 2 задания на установление верного порядка, 2 задания на установку верного соответствия. Время выполнения 45 минут.

Критерии оценивания:

Результат формируется путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальное количество баллов: 10. Тест считается пройденным при наборе 7 и более баллов.

Примеры заданий:

1. Для чего предназначены индивидуальные формы работы с родителями?
 - A. Для опосредованного общения между педагогами и родителями;
 - B. Для работы с большим составом родителей;
 - C. Для дифференцированной работы;
 - D. Для установления неформальных контактов с родителями.

2. С чего нужно начинать составление технологической карты?
 - A. Постановка темы;
 - B. Определение темы;
 - C. Формулирование задач;
 - D. Определение этапов занятия.

3. В чем заключается задача технологической карты?
 - A. Отразить деятельностный подход в образовательном процессе;
 - B. Системно формировать у воспитанников целевые ориентиры;
 - C. Помогать педагогу проектировать свою деятельность на определённый период;
 - D. Помогать педагогу реализовать планируемые результаты ФГОС.

Итоговая аттестация

Форма: проект

Описание, требования к выполнению:

В рамках итоговой аттестации слушатель выполняет своё проектное задание (проектную работу) «Проектирование серии мероприятий при организации совместных детско-родительских проектов, нацеленных на личностное развитие дошкольника», которое разрабатывается слушателем с учётом особенности семей воспитанников, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, возможностей образовательной среды ДОО. В рамках выполнения проекта должны быть составлены план и технологическая карта к каждому из мероприятий серии (4-5 мероприятий). Проектная работа серии тематических мероприятий должна быть снабжена обоснованием целесообразности выстроенной последовательности мероприятий с семейно-командными проектами, их логической взаимосвязи. Время выполнения задания 8 академических часов.

Критерии оценивания:

Проектное задание (проектная работа) считается выполненной если в ней: - грамотно учтены особенности семей воспитанников; - проект содержит педагогические методы и приёмы, позволяющие вызвать эмоциональный отклик детей, создать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребёнка, способствующие раскрытию личностных качеств ребёнка; - правильно учтены возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; - план и технологическая карта каждого мероприятия соответствуют требованиям к документу, корректно сформулирована цель, указана целевая аудитория мероприятия, описаны содержание частей проведения, ожидаемые результаты. Если вышеперечисленные параметры не выполнены, то проектная работа требует доработки со стороны слушателя.

Примеры заданий:

Слушателю необходимо, исходя из особенностей семей воспитанников, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, возможностей образовательной среды ДОО, спроектировать серию тематических мероприятий (4-5 мероприятий) с организацией совместных детско-родительских проектов, нацеленных на личностное развитие дошкольника.

В рамках выполнения проекта должны быть составлены план и технологическая карта к каждому из мероприятий серии. Проектная работа серии тематических мероприятий должна быть снабжена обоснованием целесообразности выстроенной последовательности мероприятий с семейно-командными проектами, их логической взаимосвязи.

Количество попыток: 2

4. Календарно – учебный график

	Тематика программы	Трудоемкость, ч
День 1 День 2	Тема 1. Понятие личностного развития ребёнка. Развитие самосознания, эмоционально-волевой сферы, нравственных ориентиров, самостоятельности и инициативности в социальном окружении дошкольника	4
День 3 День 4	Тема 2. ФОП ДО, ФГОС ДО как гаранты личностного развития ребёнка с активным участием семьи и педагогических работников	4
День 5 День 6 - Выходной (Резерв) День 7 - Выходной	Промежуточный контроль	1
День 8 День 9	Тема 3. Направления работы и мероприятия с вовлечением родителей, нацеленные на личностное развитие дошкольника при реализации ФОП ДО и ФГОС ДО	4
День 10 День 11	Тема 4. Методика составления плана мероприятия при организации совместных детско-родительских проектов, нацеленных на личностное развитие	5

	дошкольника	
День 12 День 13	Тема 5. Методика разработки технологической карты мероприятия при организации совместных детско-родительских проектов, нацеленных на личностное развитие дошкольника	5
День 14 - Выходной (Резерв) День 15 – Выходной День 16	Тема 6. Специфика планирования и организации мероприятий с представлением семейно-командных проектов, нацеленных на личностное развитие дошкольника	4
День 17	Промежуточный контроль	1
День 18 День 19 День 20	Итоговая аттестация	8

5. Дополнительные средства для успешного освоения материала образовательной программы. Электронная тетрадь.

Для более успешного освоения материалов программы, для более полной работы с заданиями и кейсами в рамках обучения слушателями могут использоваться некоторые элементы электронной тетради на сайте.

Вся информация (заметки, материалы, работы и т.д.) в электронной тетради размещается слушателем через форму добавления слайдов.

На слайды можно размещать информацию разного формата - изображения, презентации, архивы, видеоматериалы, текстовые данные.

Для добавления слайда необходимо нажать кнопку "+Добавить слайд".

Поиск моих слайдов

Слово для поиска

Найти

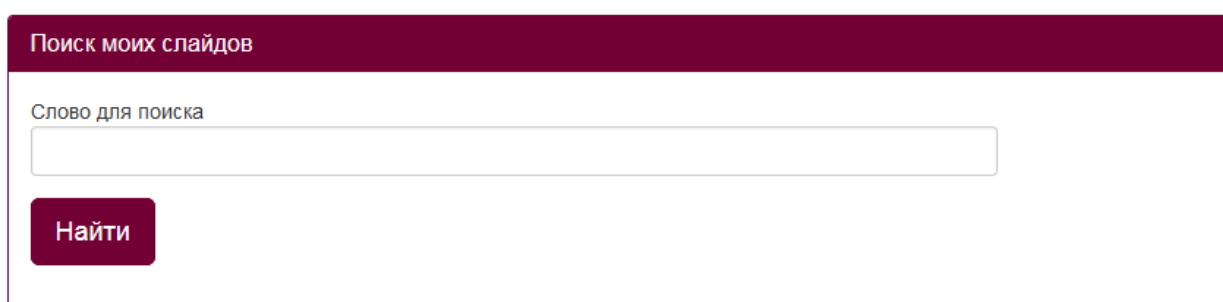
+Добавить слайд

После нажатия на данную кнопку откроется форма редактирования инфоресурса, работа с которой описана в п.2 и 3 данной инструкции.

Внимание! Не нужно перегружать один слайд информацией во избежание зависания слайда.

Можно добавлять неограниченное количество слайдов.

Также в пункте «Слайды» можно через поисковую форму найти нужный заполненный слайд.



В правом верхнем углу каждого заполненного слайда отображаются две

кнопки   .



По форме загружаемая информация может носить графический, текстовый (форматированный) и html-контент.

Карандаш позволяет отредактировать созданный слайд, а крестик удалить его. Если нажали на крестик, но не обновляли страницу сайта, то слайд можно восстановить, повторно нажав на данную кнопку (кнопка "плюс"). После обновления страницы слайд восстановлению не подлежит.

Описание формы редактирования инфоресурсов.

При заполнении или редактировании формы открываются следующие поля: «Заголовок», «Краткое инфо», «Инфо», «Приоритет» и форма для загрузки файлов.

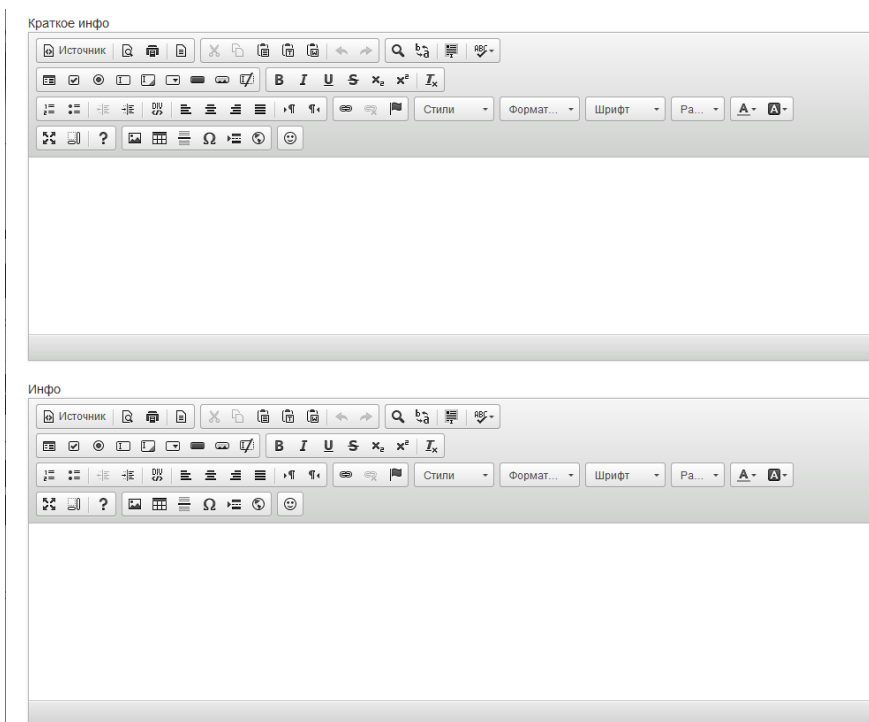
Строка «Заголовок» ограничена 300 символами, «Краткое инфо» - 1000 символами, «Инфо» - 10000.

ВНИМАНИЕ! «Инфо» является единственным обязательным полем для заполнения при добавлении слайдов. Если данное поле не заполнено, то слайд не сохранится.

В строке «Заголовок» можно указать любую текстовую информацию. В данной строке текст не форматируется. Заполнение поля "Заголовок" не обязательно.

Заголовок

В полях «Инфо» и «Краткое инфо» можно отразить любую текстовую информацию, отредактировать её, а так же сопроводить картинками различного формата.



В слайде можно заполнить только поле «Инфо», т.к. оно обязательно для заполнения. Поле «Краткое инфо» является дополнительным, если необходимо разместить на слайде больше информации.

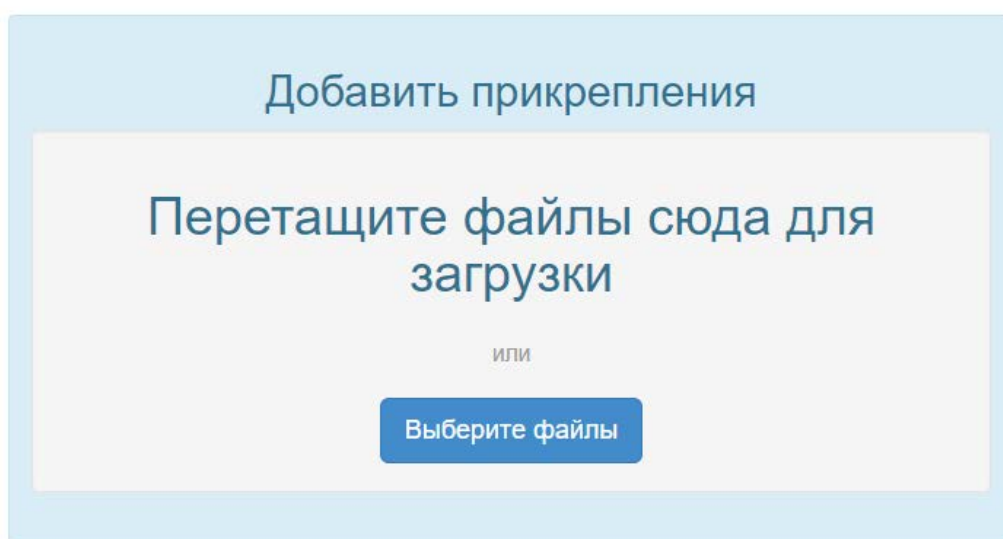
В строке «Приоритет» можно присвоить слайду номер. Отображаться слайды будут последовательно в соответствии с присвоенным им номером.

Приоритет

Например, если в поле «Приоритет» слайда будет стоять - 1, то данный слайд будет отображаться первым при просмотре всех слайдов.

Если в данном поле будет стоять - 2, то этот слайд будет отображаться вторым при просмотре всех слайдов и т.д.

Далее идет форма для загрузки различных файлов:



Через данную форму можно загрузить следующие файлы: видеофайлы, презентации, архивы, текстовые файлы.

Файл будет загружен на слайд, когда загрузка дойдет до 100% и он отобразится на слайде.



Требования к загружаемым видеоматериалам:

Размер видеофайла должен быть не более 250МБ.

Допустимые форматы: FLV , MP4 , F4V;

Допустимые видео-кодеки: H.264 , FLV;

Допустимые аудио-кодеки: MP3 , AAC;

Допустимые расширения файлов: .flv , .mp4 , .mov , .m4v , .f4v.

Рекомендуем использовать видео-кодек для видеофайла формата MP4 - AVC(H.264).

В форме загрузки видеофайла не предусмотрена функция задачи обложки, но можно разместить видео на канале YouTube, задав ему обложку, а ссылку на видеофайл разместить на слайде.

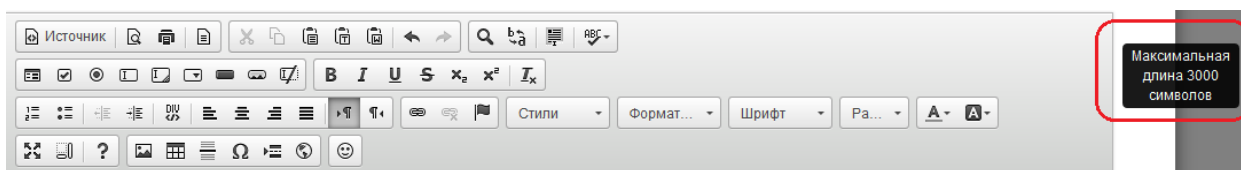
Если необходимо удалить загруженный файл, то необходимо нажать на "крестик" вверху файла и сохранить изменения. После сохранения данный файл на слайде отображаться не будет.

После нажатия на кнопку "Сохранить изменения" в самом низу слайда, должна отобразиться надпись, сообщающая об этом (Выполнено!). Закрывать форму редактирования можно только после того, как отобразиться данная надпись, в противном случае данные сохранены не будут.

Сохранить изменения

Выполнено!x

Если при нажатии на данную кнопку запись "Выполнено!" не появляется, а отображается окно с указанием количества символов в полях «Инфо» или «Краткое инфо»:



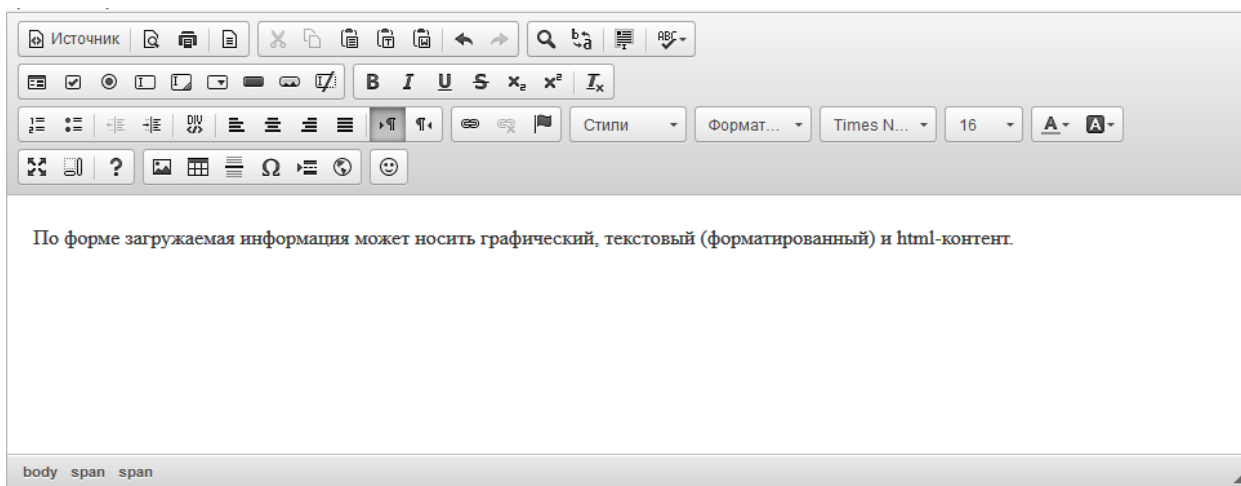
следовательно, в данном блоке («Инфо» и «Краткое инфо») превышено количество символов в html-коде.

Обращаем Ваше внимание на то, что любые спецэффекты, форматирование (изменение цвета шрифта, его размер, отступы и т.д.) и картинки увеличивают количество символов в html-коде.

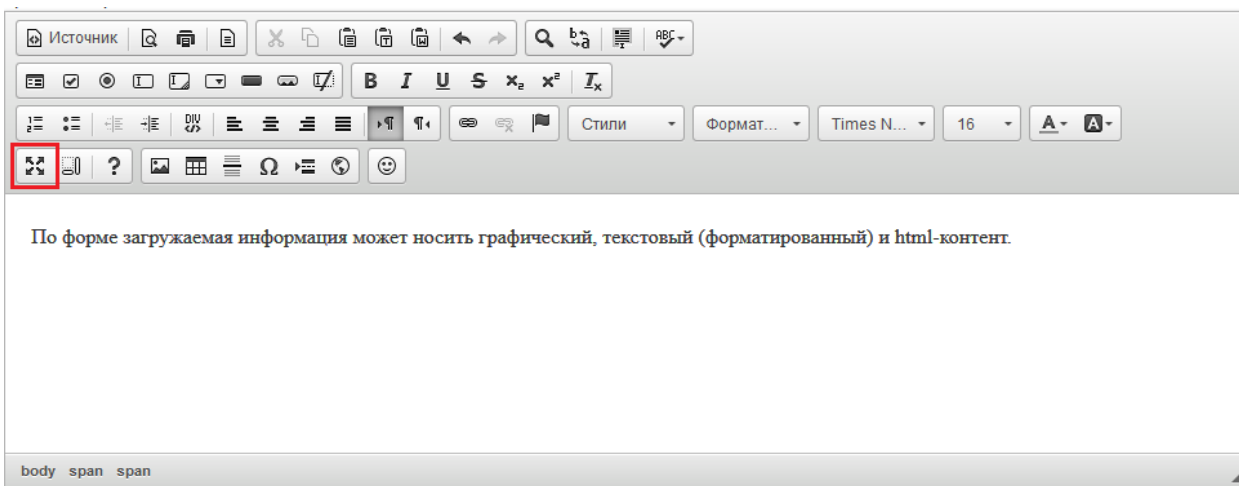
Решением данной проблемы будет удаление части текстовой информации или изображений из данного блока.

Работа в редакторе

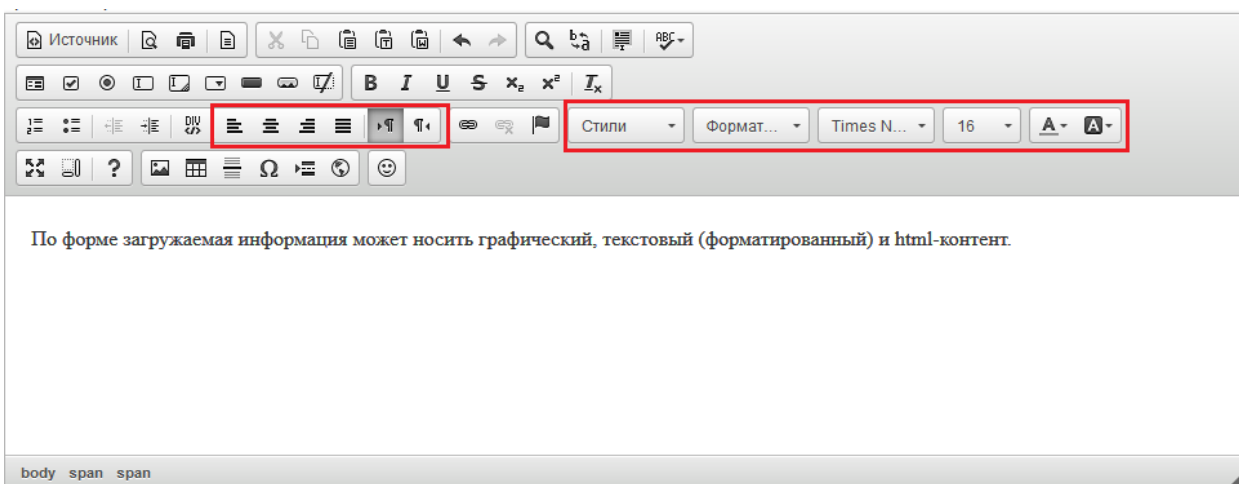
В белом поле блоков «Краткое инфо» или «Инфо» добавляем необходимый текст.



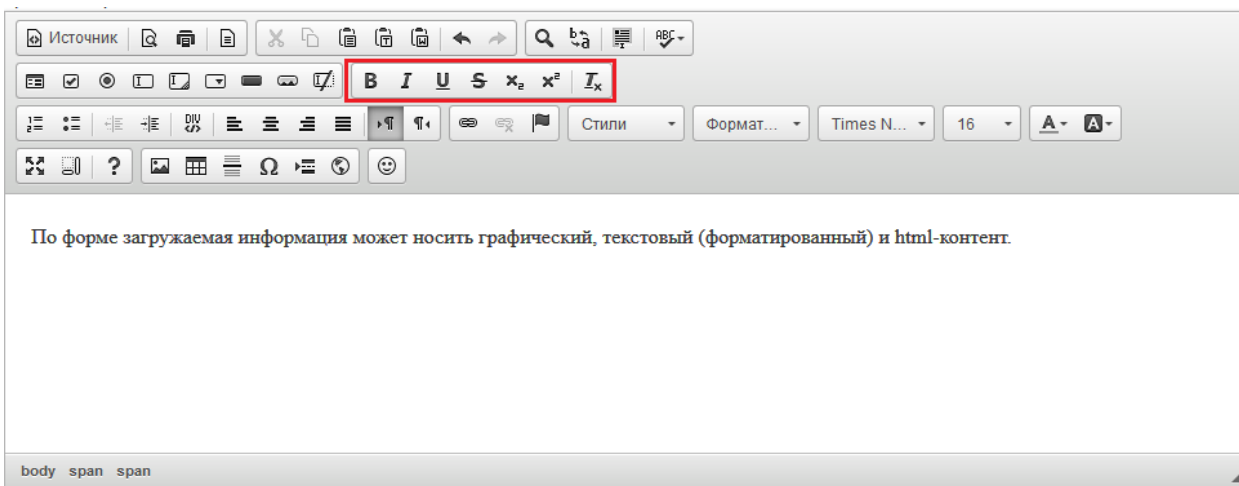
Форму для заполнения текста можно развернуть на весь экран, нажав кнопку «Развернуть», или свернуть, нажав её повторно.



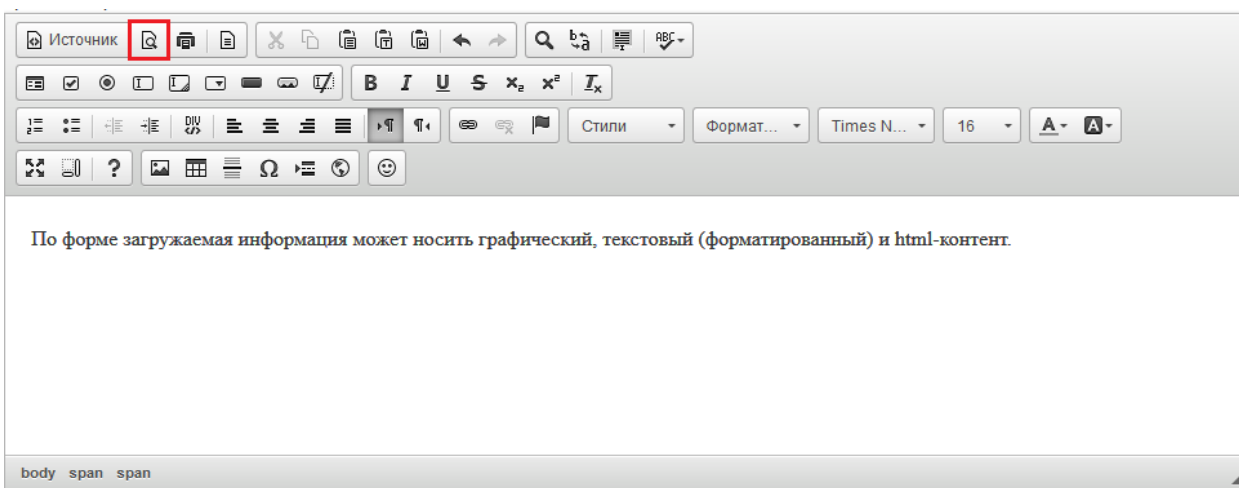
С помощью инструментов панели редактирования можно выравнивать текст по ширине, изменять направления текста, менять стиль, формат, шрифт, размер текста, выбирая то, что подходит.



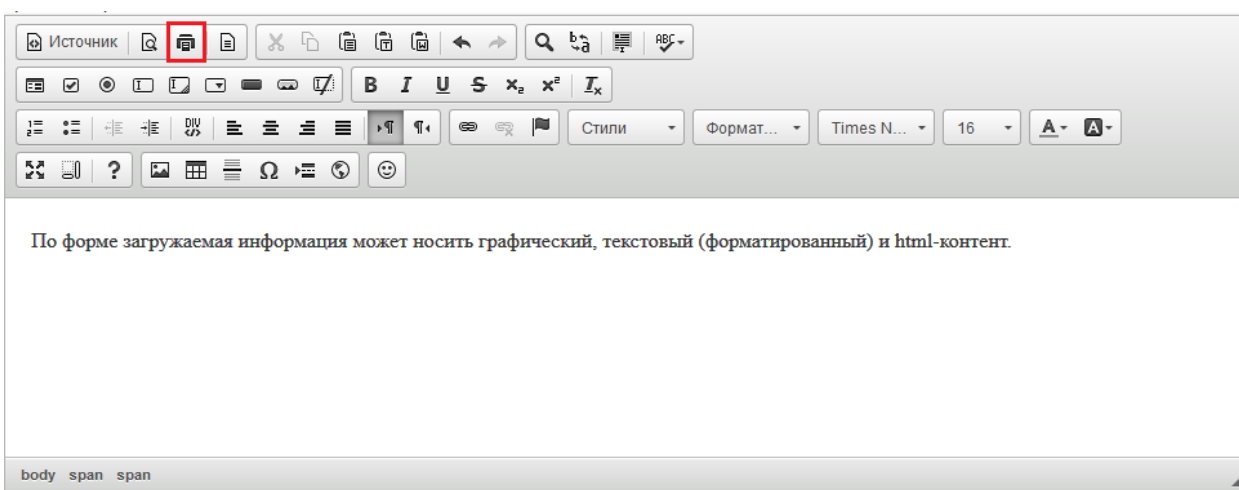
Так же в этом редакторе есть панель изменения шрифтов. Она позволяет делать текст **полужирным**, *курсивом*, подчеркнутым, ~~зачеркнутым~~, подстрочным, надстрочным.



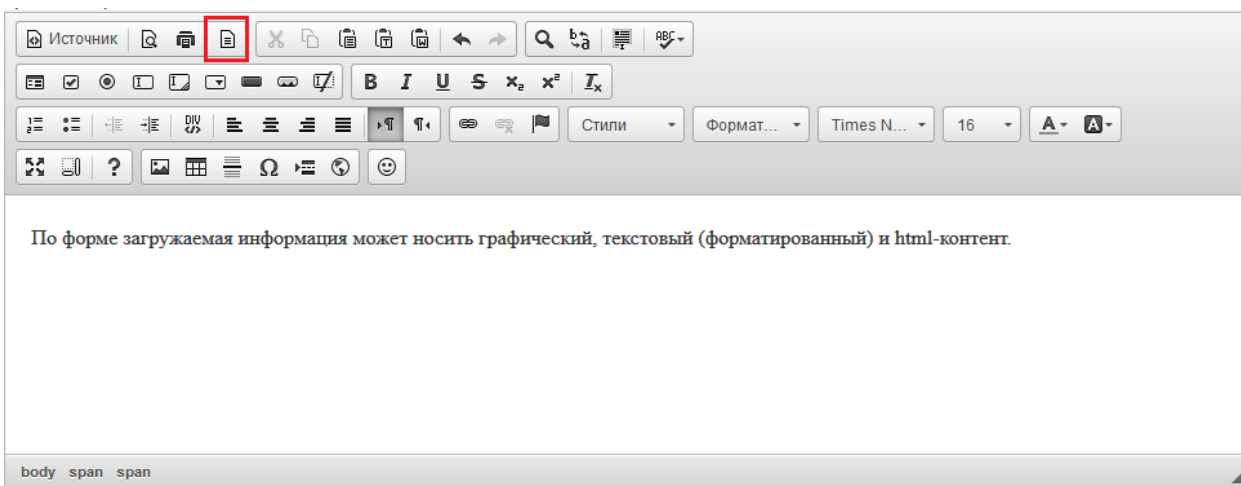
Кнопка «Предварительный просмотр» позволяет просмотреть полностью страницу добавленного текста.



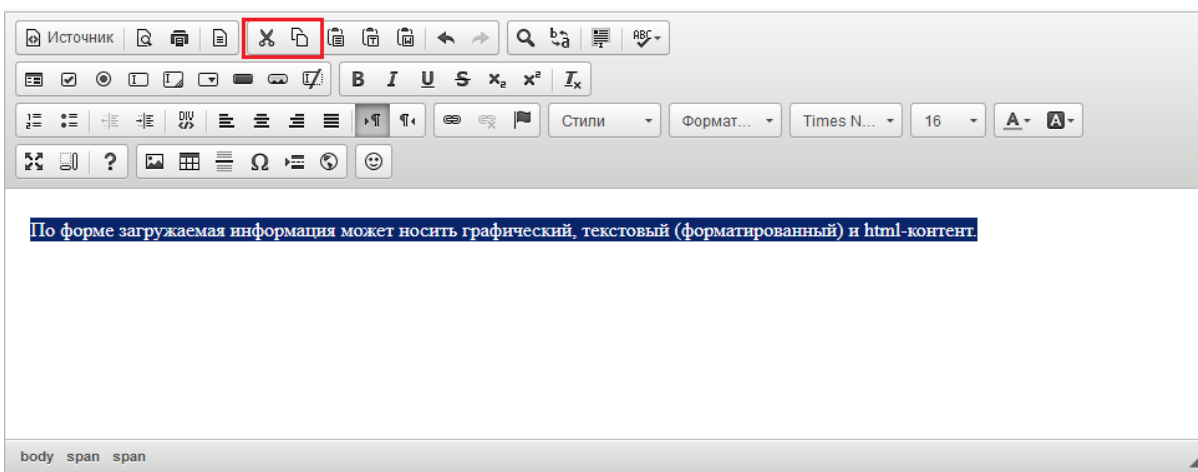
Добавленный текст можно распечатать, нажав на кнопку «Печать».



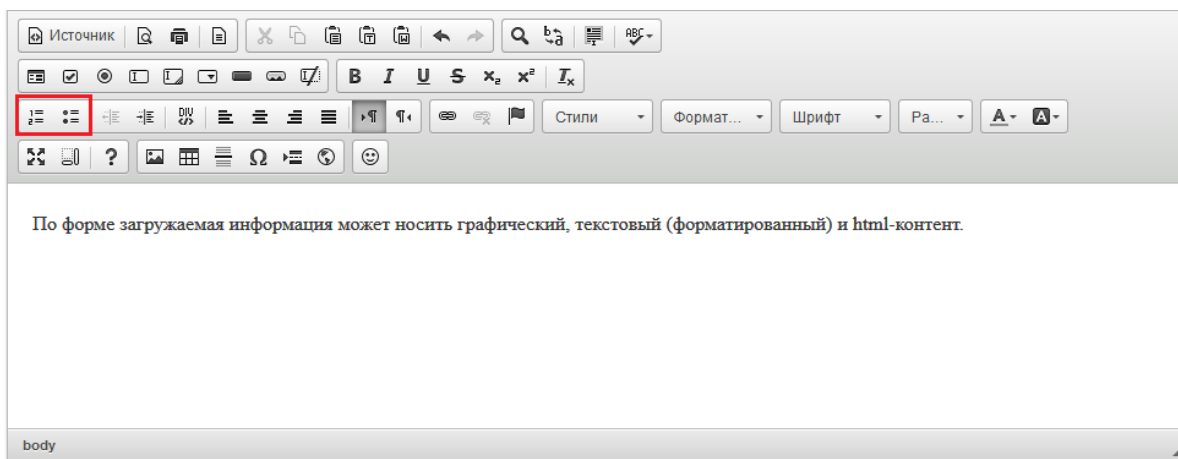
Если нужно выбрать шаблон для оформления текста, необходимо нажать «Шаблоны», выбрать необходимый образец и заполнить его.



Чтобы вырезать или скопировать текст, нужно выделить его и выбрать нужную функцию.

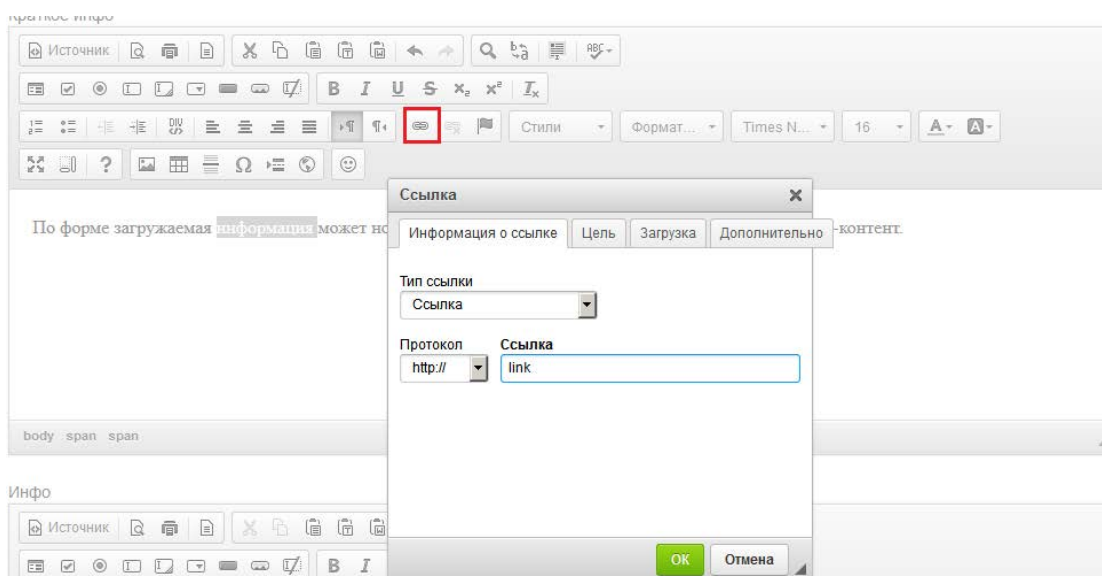


Вставить в текст нумерованный или маркированный список можно с помощью кнопок «Вставить/удалить нумерованный список» и «Вставить/удалить маркированный список».

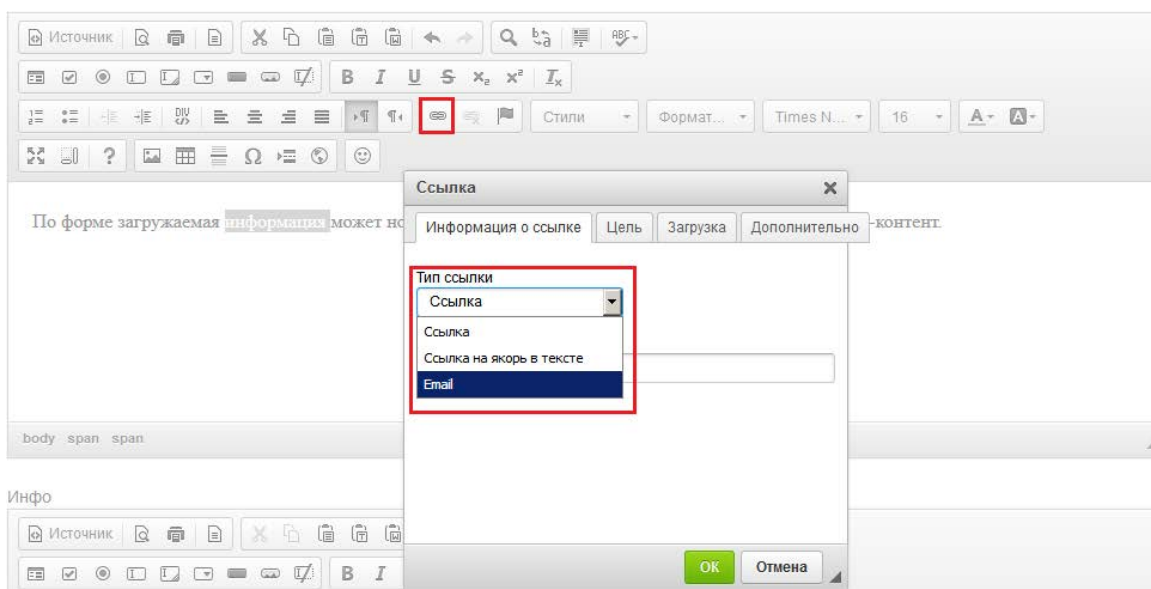


В тексте можно вставлять ссылки на другой сайт или страницу, на электронный ящик или на файл. Для этого необходимо выделить часть текста, которую нужно сделать ссылкой, и нажать на кнопку «Вставить/Редактировать ссылку». В поле «Ссылка» добавить нужную ссылку, при необходимости заполнить раздел «Цель» и/или «Дополнительно» и нажать «ОК».

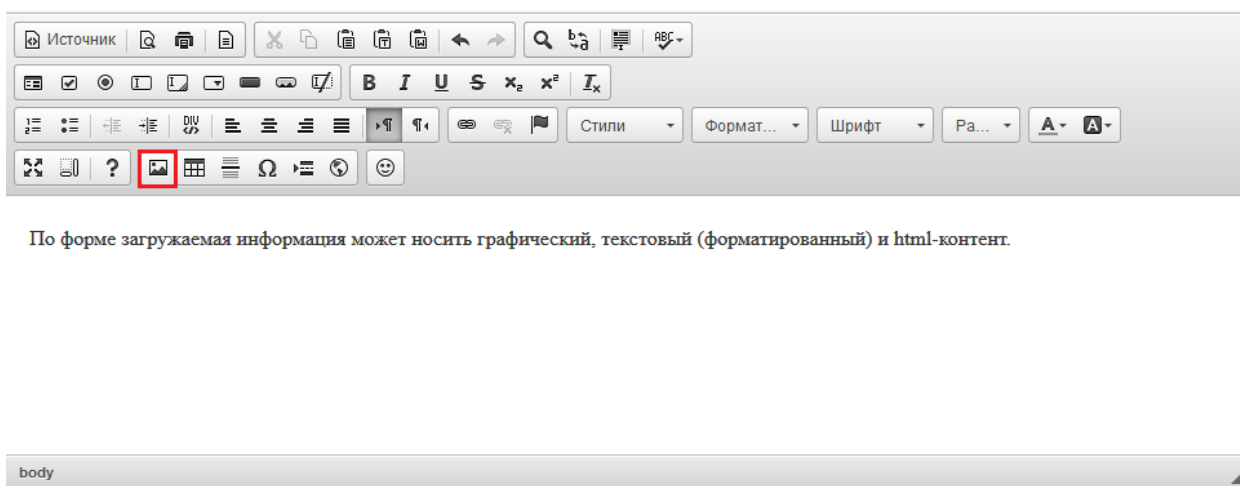
Если необходимо, чтобы данная ссылка открывалась в отдельном окне браузера, то во вкладке "Цель" необходимо выбрать Цель - Новое окно (blank).



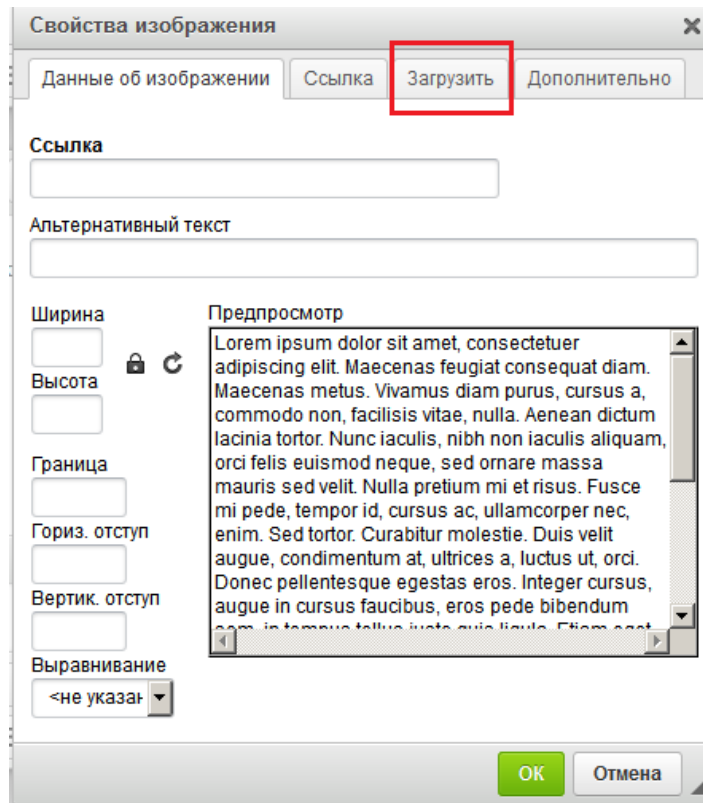
Ссылка на электронный ящик делается аналогично обычной ссылке. Для этого необходимо написать сам электронный адрес, выделить его, нажать кнопку «Вставить/Редактировать ссылку», в выпадающем списке «Тип ссылки» выбрать «Email» и вписать адрес в нужное поле.



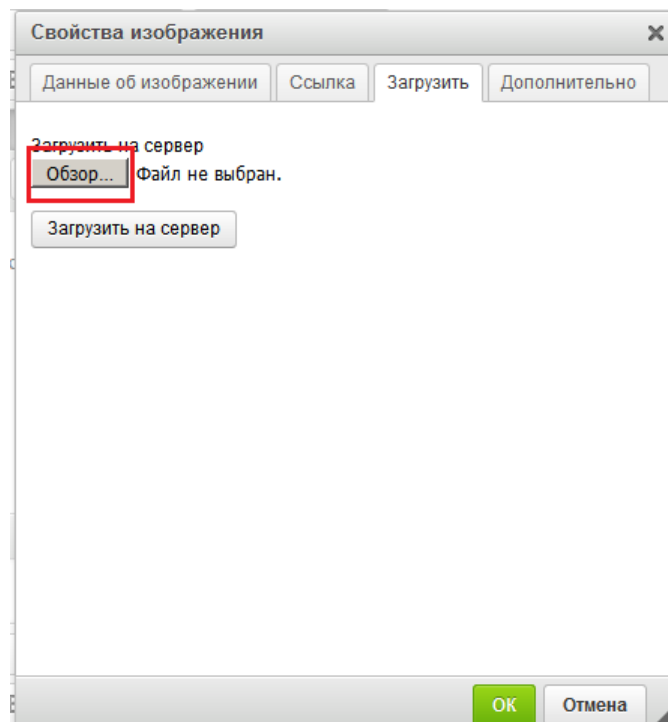
Чтобы вставить картинку в текст, нужно нажать на кнопку "Изображение".



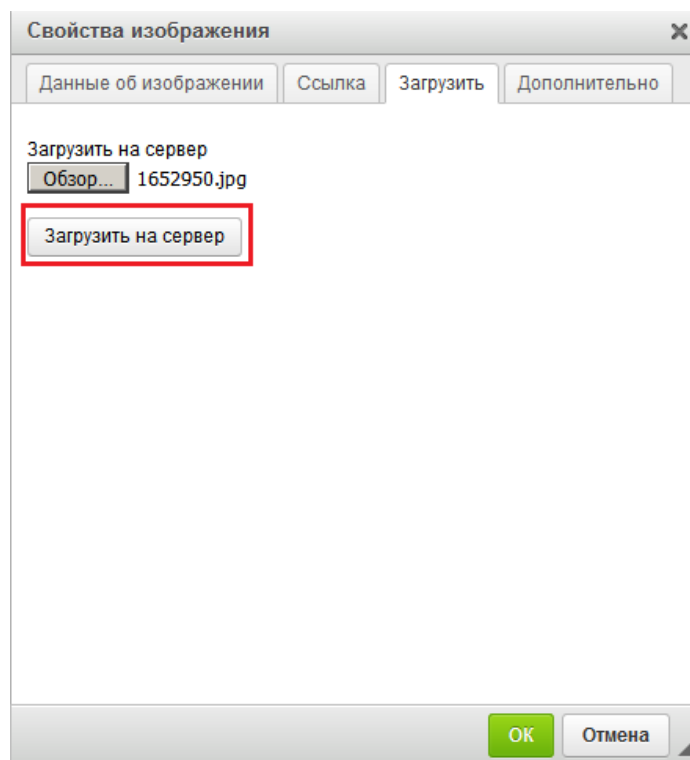
После нажатия на данную кнопку откроется окно «Свойства изображения». Необходимо нажать на вкладку «Загрузить»



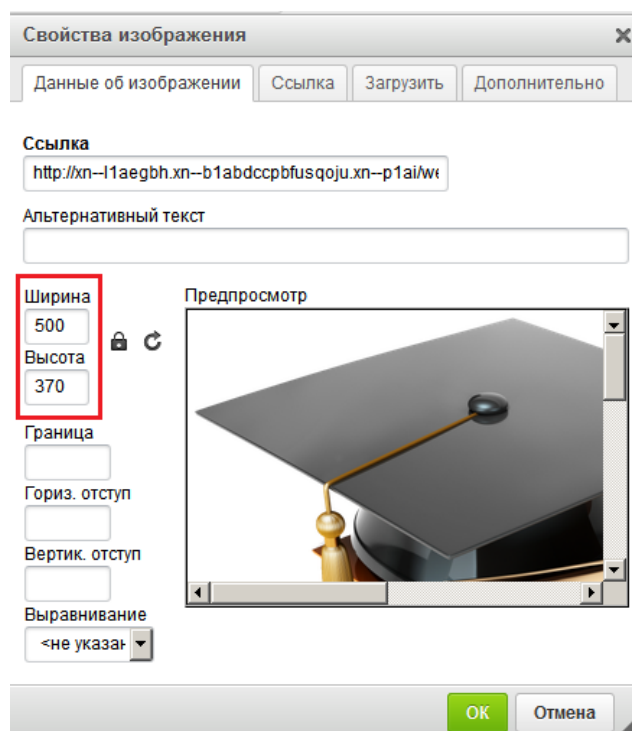
Далее появляется окно выбора изображения. Нужно нажать «Обзор» и выбрать нужное изображение.



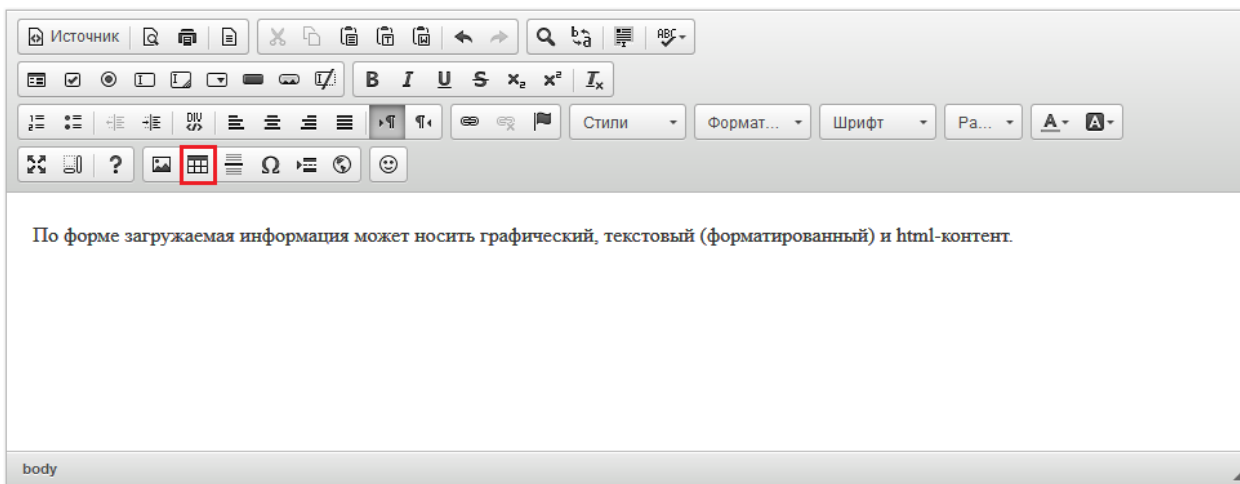
После выбора изображения нажать "Загрузить на сервер". Если данная кнопка нажата не будет, то при нажатии на "ОК" данная форма попросит указать ссылку на изображение.



Во вкладке "Данные об изображении" можно указать размер фото (данная функция не обязательна, выставляется автоматически).



Для вставки таблицы используется кнопка «Таблица».



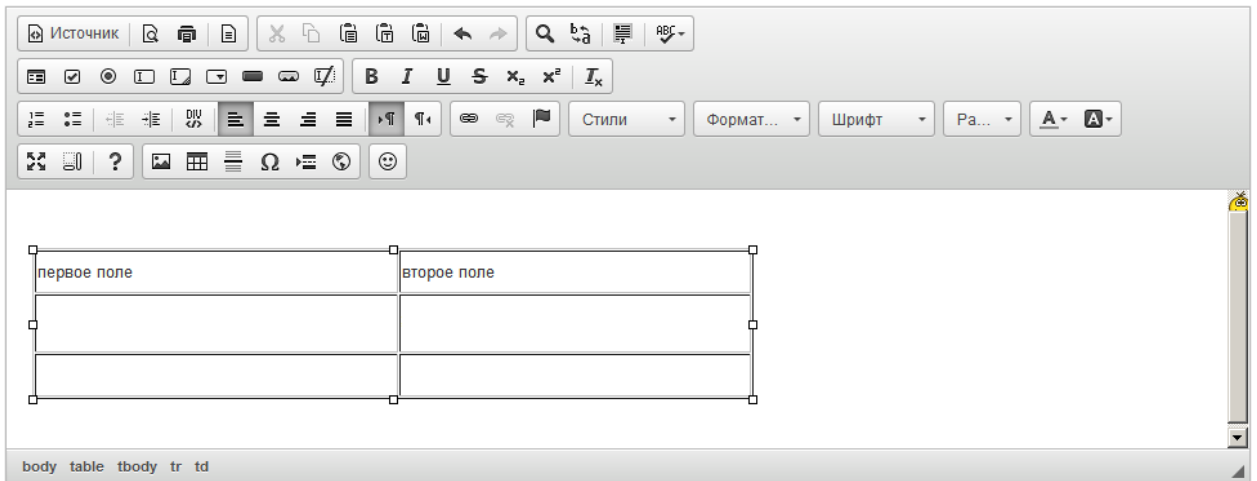
Появится форма "Свойства таблицы". Нужно заполнить необходимые параметры и нажать "ОК".

A screenshot of the "Свойства таблицы" (Table Properties) dialog box. The dialog has two tabs: "Свойства таблицы" (Table Properties) and "Дополнительно" (Advanced). The "Свойства таблицы" tab is active. It contains several input fields and dropdown menus:

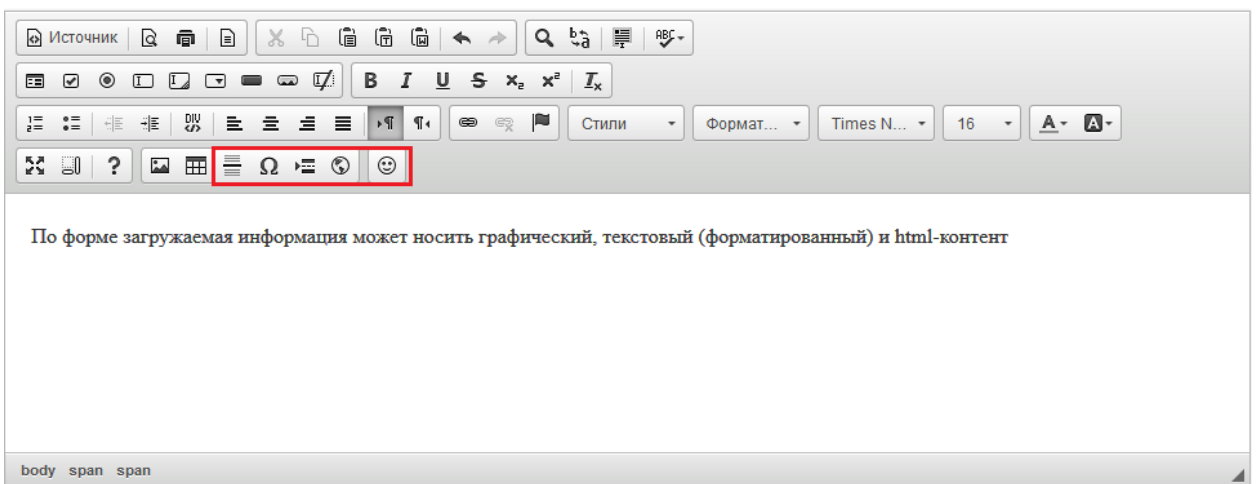
- Строки** (Rows): 3
- Колонки** (Columns): 2
- Заголовки** (Headings): Без заголовков (No headings)
- Размер границ** (Border size): 1
- Выравнивание** (Alignment): <не указано> (Not specified)
- Ширина** (Width): 500
- Высота** (Height): (empty)
- Внешний отступ ячеек** (Outer cell padding): 1
- Внутренний отступ ячеек** (Inner cell padding): 1

At the bottom, there are two empty text input fields labeled "Заголовок" (Header) and "Итоги" (Totals). At the bottom right, there are "ОК" and "Отмена" (Cancel) buttons.

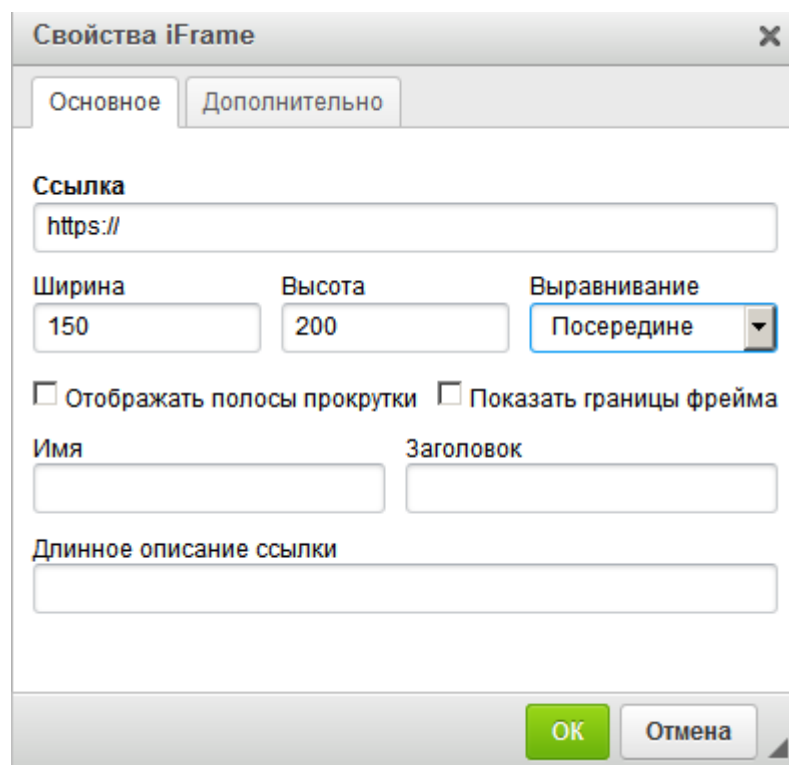
Заполнить таблицу можно текстом или иными элементами.



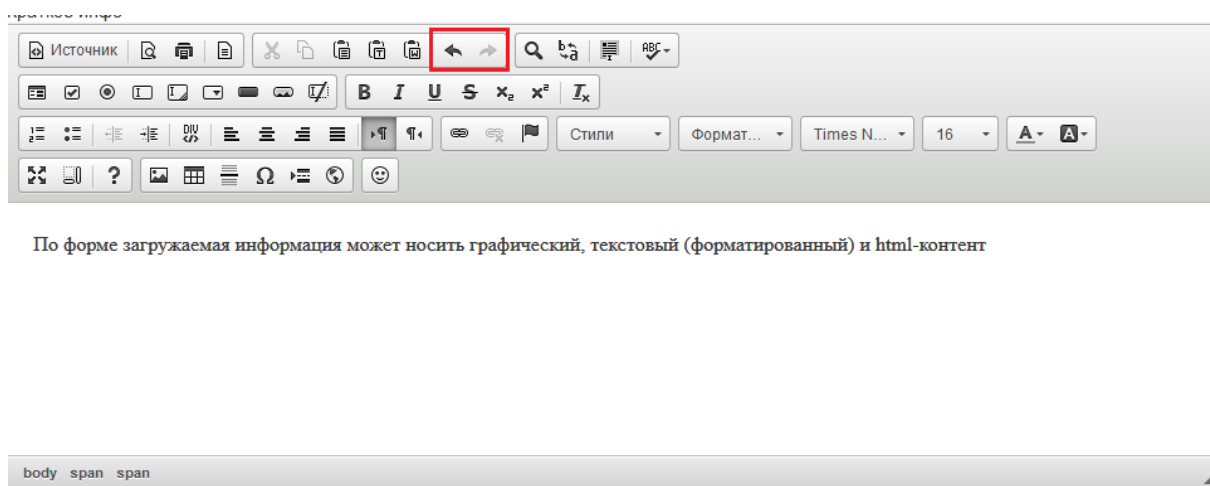
Далее следуют такие функции как вставка горизонтальной линии, специального символа, разрыва для печати, iFrame, смайла.



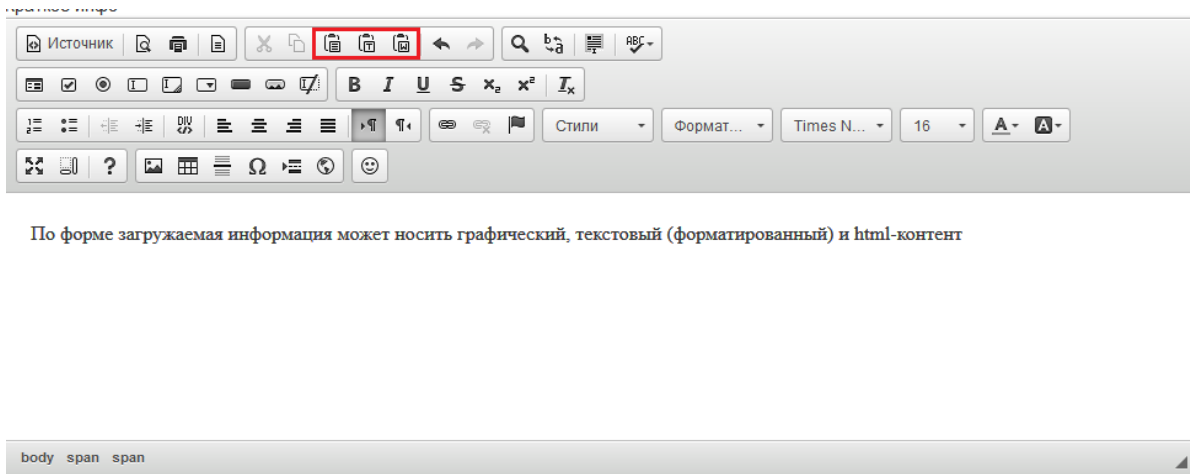
Функция вставки iFrame нужна для возможности отображения содержимого другого сайта или страницы в данном окне. Во вкладке "Основное" нужно указать адрес сайта (ссылку), ширину, высоту, выравнивание на странице и другие параметры по необходимости. После указания всех параметров нажать "ОК".



Можно отменить/вернуть выполненные действия с помощью функции "Отменить" или "Повторить".

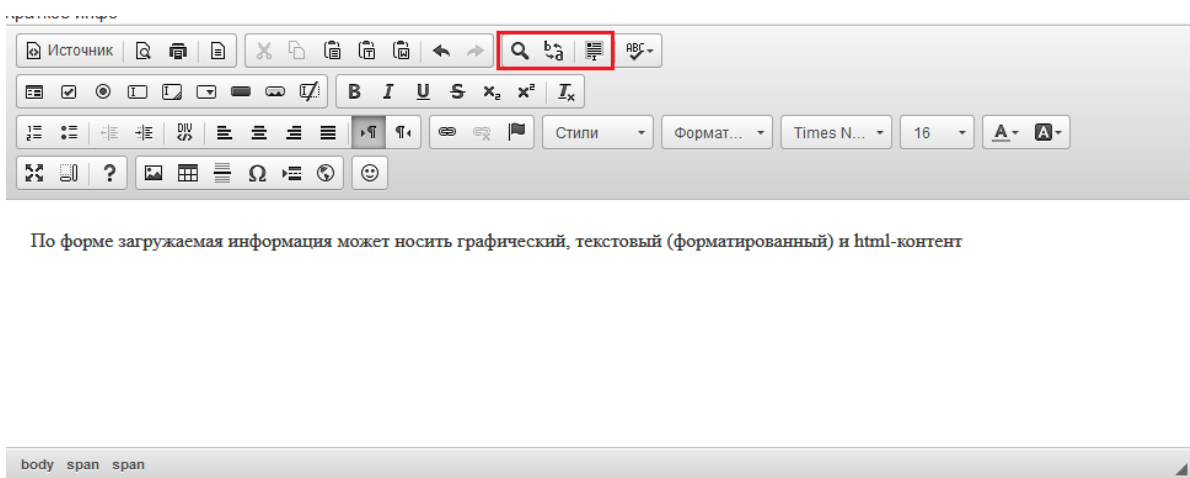


С помощью кнопок "Вставить", "Вставить только текст" и "Вставить из word" можно вставить необходимую информацию из документов формата doc.

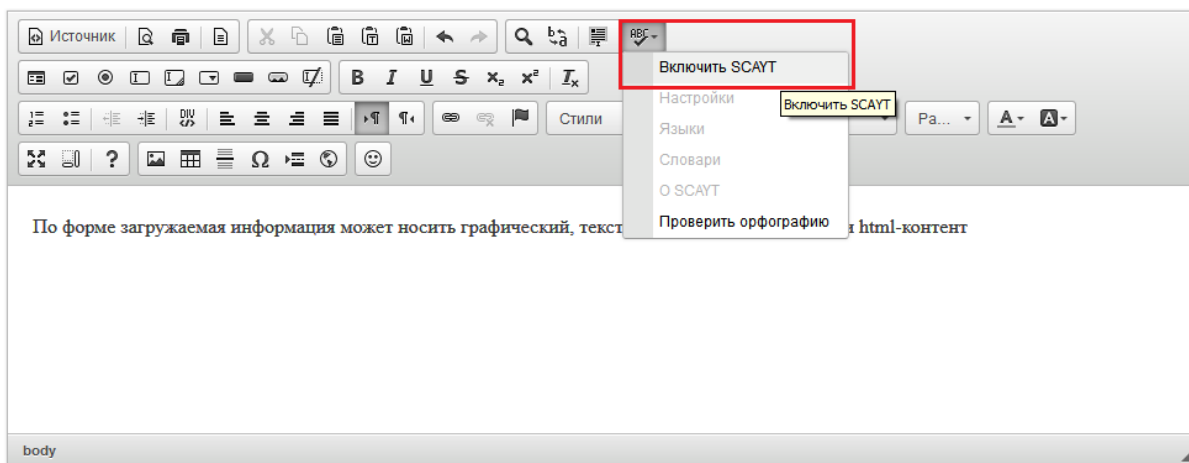


С помощью функций "Найти" можно в размещенном тексте найти нужное слово или фразу, а с помощью функции "Заменить" заменить одно слово или фразу в тексте на другое.

Функция "Выделить все" позволяет выделить весь добавленный текст в данном блоке.



С помощью функции "Проверка орфографии" можно включить/отключить проверку орфографии в видимом тексте.



Раздел 6. Организационно-педагогические условия реализации программы

6.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции) — URL:

<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&ysclid=lfw8bdt47i178104849> (дата обращения: 11.05.2023);

2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012?ysclid=lfy8n80hc3637700482> (дата обращения 11.05.2023)

3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?ysclid=lfy8koo5hy304448030> (дата обращения 11.05.2023)

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации» URL:

Федерации на период до 2025 года» — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201506020017?index=0&rangeSize=1> (дата обращения 11.05.2023);

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» — URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lfwmvi2smb5162904> (дата обращения 11.05.2023);

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155» URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201902140015?index=0&rangeSize=1&ysclid=lfy7m1231s380595486> (дата обращения 11.05.2023);

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» — URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/a72db92c851c9f9c33d52d482420b477/?ysclid=lfy7wnfd68134577338> (дата обращения 11.05.2023);

8. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования Министерства просвещения Российской Федерации от 07 марта 2023 г. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226> (дата обращения 11.05.2023).

Литература

Основная литература

1. VII Всероссийский съезд работников дошкольного образования. Сборник статей. Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2022. 502 с.
2. Васильева Н.Л., Психолого-социальное сопровождение личностного развития детей дошкольного возраста, Москва, Изд. дом «Воспитание дошкольника», 2019, 23 с.
3. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика. – Москва: Юрайт, 2020. 254 с.
4. Гогоберидзе А. Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник / СПб.: Питер, 2019. 464 с.
5. Дубровская Е. А. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие. — Москва: Юрайт, 2020. 180 с.
6. Забоева М. А. Теоретико-методологическое обоснование условий развития детской одаренности / М. А. Забоева // Педагогическое образование в России. — 2019. — № 9. — С. 46-51 URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/14252/1/povr-2019-09-06.pdf> (дата обращения 11.05.2023)
7. Кирьякова А.В., Мелекосов Г.А. и др. Педагогическая аксиология: Учебное пособие. Москва: НИЦ ИНФА-М, 2022. 283 с.
8. Михайлова-Свирская Л.М. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО. М: Просвещение, 2019. 128 с.
9. Сборник статей «Воспитание как стратегический национальный приоритет: международный научно-образовательный форум. Ч. 2», Екатеринбург, ФГБОУ ВО УрГПУ, 2021, 430 с. — URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/16062/1/konf000365.pdf> (дата обращения 11.05.2023);
10. Сборник статей «Воспитание как стратегический национальный приоритет: международный научно-образовательный форум. Ч. 3», Екатеринбург, ФГБОУ ВО УрГПУ, 2021, 494 с. — URL:

<http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/16063/1/konf000366.pdf> (дата обращения 11.05.2023);

11. Сборник статей «Воспитание как стратегический национальный приоритет: международный научно-образовательный форум. Ч. 4», Екатеринбург, ФГБОУ ВО УрГПУ, 2021, 478 с. — URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/16064/1/konf000367.pdf> (дата обращения 11.05.2023).

12. Томилова С. Д. Проблема развития творческих способностей детей дошкольного возраста в аспекте реализации ФГОС ДО, Екатеринбург, ФГБОУ ВО УрГПУ, 2019, 7 с., — URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/12628/1/povr-2019-05-01.pdf> (дата обращения 11.05.2023).

Дополнительная литература

1. Бичева И.Б., Бикеева А.В. Особенности воспитания гражданственности у детей дошкольного возраста / И.Б.Бичева, А.В.Бикеева // Наука и практика регионов. 2019. № 4 (17). С. 53-57.

2. Дубровский А.М. Книга рождает размышления. Российская история. 2019. № 4. С. 184-187. 3. Ельцова О. М. Антонова Г. А. Николаева Н. А. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций М, ТЦ Сфера, 2019. 112 с.

4. Завьялова, Т. П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. 228 с.

Электронные обучающие материалы

Информационно-образовательная среда ДПО «Цифровая экосистема ДПО»: <https://education.apkpro.ru> (дата обращения: 11.05.2023)

Интернет-ресурсы

1. Сайт ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»: <https://arkpro.ru> (дата обращения: 11.05.2023)
2. Сайт ФГБНУ учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания»: <https://институтвоспитания.рф> (дата обращения: 11.05.2023)
3. Сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»: <https://instrao.ru> (дата обращения: 11.05.2023)
4. Сайт электронной библиотеки ФГБОУВО «Уральский государственный педагогический университет»: <http://elar.uspu.ru> (дата обращения: 11.05.2023)
5. Сайт банка документов Министерства просвещения Российской Федерации: <https://docs.edu.gov.ru> (дата обращения: 11.05.2023)
6. Сайт федерального портала «Российское образование»: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 11.05.2023)
7. Сайт Издательского дома «Воспитание дошкольника»: <https://dovosp.ru> (дата обращения: 11.05.2023)

6.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Перечень предполагаемых технических средств и устройств (для слушателей):

- Персональный компьютер/ноутбук/планшет, веб-камера, микрофон, аудио устройство: наушники и (или) колонки;

Материально-технические коммуникационные условия (для слушателей):

- наличие доступа к сети интернет

Интернет-портал образовательных дистанционных технологий

Интернет-портал образовательных дистанционных технологий с круглосуточным функционированием и возможностью обеспечения обмена информации в различных форматах между всеми участниками образовательного процесса повышения квалификации.