

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Образовательная платформа

«Университет Развития Образования РФ»

<https://УниверситетРазвития.РФ>

ООО «МЕЖРЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ
ПРИ ПРЕЗИДИУМЕ ФЕДЕРАЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

М.С. Филичева

«30» марта 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)**

**«Планирование и организация детско-родительских проектов в целях
экологического воспитания дошкольников в контексте ФОП ДО и
ФГОС ДО»**

в объеме 24 ЧАСА

дистанционное обучение

**с применением современных IT-образовательных технологий,
с возможностью передачи данных в форме элементов цифрового следа**

Разработчик(и) программы:

Сидоркин В.А., к.п.н.

Корсаков А.В., д. б. н.

Комшина Ю.С.

Москва, 2023

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций воспитателей детских садов при планировании и организации детско-родительских проектов в целях экологического воспитания дошкольников в контексте ФОР ДО и ФГОС ДО.

1.2. Планируемые результаты обучения

Категория слушателей	Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитатель ДО	Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); Воспитательная деятельность	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка).	- Формы и методы организации совместных детско-родительских проектов по экологическому воспитанию и просвещению дошкольников. - Методику разработки материалов для диагностики уровня сформированности экологических представлений у детей; - Методику составления плана организации и проведения совместных детско-родительских проектов экологической направленности	- Разрабатывать материалы для диагностики уровня сформированности экологических представлений у детей; - Составлять план организации и проведения совместных детско-родительских проектов экологической направленности

1.3. Категория слушателей: Педагогические работники дошкольных образовательных организаций: воспитатели детских садов

1.4. Форма обучения – Заочная

1.5. Срок освоения программы: 24 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Все го часов	Лекц ия, час	Самосто ятельная работа, час	Формы контрол я
1	Тема 1. Роль взаимодействия воспитателей и родителей в становлении экологического сознания ребёнка.	2	1	1	
2	Тема 2. Современные методы экологического воспитания и просвещения с различными формами участия родителей.	3	1	2	
3	Тема 3. Проектная деятельность в формировании экологической культуры дошкольников с участием родителей.	3	1	2	
4	Тема 4. Методика разработки диагностики по выявлению уровней сформированности экологических представлений у детей.	3	1	2	Практич еская работа
5	Промежуточный контроль	1	0	1	тест
6	Тема 5. Методика планирования организации и проведения совместных детско-родительских экологических проектов.	4	1	3	Практич еская работа
7	Тема 6. Различные формы и методы организации совместных детско-родительских проектов по экологическому воспитанию и просвещению дошкольников.	4	1	3	Практич еская работа
8	Промежуточный контроль	1	0	1	тест
9	Тема 7. Экологическое краеведение и детско-родительские проекты.	2	1	1	
10	Итоговая аттестация	1	0	1	тест
	Итого:	24	7	17	

2.1. Паспорт программы

Полное наименование программы	«Планирование и организация детско-родительских проектов в целях экологического воспитания дошкольников в контексте ФООП ДО и ФГОС ДО»
Цель программы	Совершенствование профессиональных компетенций воспитателей детских садов при планировании и организации детско-родительских проектов в целях экологического воспитания дошкольников в контексте ФООП ДО и ФГОС ДО.
Правовая основа программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции);2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;5. «Концепция экологического образования в системе общего образования» - Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22;6. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 7 «Об охране окружающей среды» (в последней редакции);7. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;8. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»).
Учебная нагрузка	Учебная нагрузка программы: количество часов: 24 ч., в том числе: теоретическая учебная нагрузка – 7 часов, самостоятельная работа – 17 часов

2.2. Рабочая программа

1. Роль взаимодействия воспитателей и родителей в становлении экологического сознания ребёнка. (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция: Ключевая роль согласованного взаимодействия воспитателей и родителей в становлении экологического сознания ребёнка. Влияние экологического просвещения на формирование личности ребенка. Теоретические аспекты экологического воспитания. Современные подходы работы педагога по экологическому воспитанию дошкольников с участием родителей.

Самостоятельная работа: Дайте определение основных понятий: экологическое образование, экологическое воспитание, экологическое просвещение, экологическая культура, экологическое сознание, экологическое мышление. Аргументируйте важность этих понятий, опишите их тесную взаимосвязь. Сделайте анализ роли согласованного взаимодействия воспитателей и родителей в становлении экологического сознания ребёнка. Законспектируйте современные подходы работы педагога по экологическому воспитанию дошкольников с участием родителей.

2. Современные методы экологического воспитания и просвещения с различными формами участия родителей. (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция: Традиционные и инновационные методы экологического просвещения и воспитания с участием родителей. Экологические субботники, праздники, акции по озеленению. Экологическое волонтерство. Экологические игры в дошкольных организациях. Медийные технологии в экологическом обучении. Экологические викторины, конкурсы, выставки. Экологические тропы, экскурсии, походы. Метод опытов и экспериментов. Экологические сказки и истории. Экологическое воспитание посредством фольклора. Рассмотрение роли эмоционально-чувственного взаимодействия дошкольника с природными объектами ближайшего окружения и

организации практической деятельности ребёнка в целях экологического воспитания. Различные формы участия родителей в мероприятиях экологической направленности.

Самостоятельная работа: Перечислите традиционные и инновационные методы экологического воспитания с участием родителей и дайте их краткую характеристику. Сделайте анализ воспитательной и обучающей роли типичных видов деятельности дошкольников в системе экологического образования, которые они могут выполнять в группе детского сада и дома с родителями: ведение календаря погоды, наблюдение и уход за живым уголком, зимняя подкормка птиц, полив и уход за комнатными растениями. Законспектируйте различные варианты организации и проведения экологических субботников, праздников, акций по озеленению, игр, викторин, конкурсов в дошкольной образовательной организации, проводимых с участием родителей.

3. Проектная деятельность в формировании экологической культуры дошкольников с участием родителей. (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция: Понятие и специфика проектной деятельности с участием родителей. Использование метода проектов в дошкольной образовательной организации. Этапы реализации проекта. Условия реализации проекта. Ожидаемые результаты реализации проекта. Особенности проектов экологической направленности. Метод детско-родительских проектов как средство реализации системно-деятельностного подхода в экологическом воспитании. Значение проектной деятельности в формировании экологической культуры дошкольников.

Самостоятельная работа: Проведите анализ специфики проектной деятельности и её роли в формировании экологической культуры дошкольников. Рассмотрите этапы, условия, ожидаемые результаты реализации детско-родительских проектов экологической направленности на конкретных примерах. Выполните обобщение принципов, ключевых целей и

задач, этапов реализации при планировании и организации детско-родительских проектов экологической направленности.

4. Методика разработки диагностики по выявлению уровней сформированности экологических представлений у детей. (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция: Роль диагностики по выявлению уровней сформированности экологических представлений у детей. Теоретические основы разработки диагностики по выявлению уровней сформированности экологических представлений у детей. Основные компоненты диагностики: наличие и характер представлений об объектах природы; изучение уровня отношения детей к окружающей природе; изучение характера практической деятельности детей в природе. Вспомогательные материалы при диагностике. Педагогические приёмы при диагностике. Специфика диагностики по выявлению уровней сформированности экологических представлений у детей.

Самостоятельная работа. В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа: разработать материалы для диагностики уровня сформированности экологических представлений у детей.

5. Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа: Выполнение тестовых заданий

6. Методика планирования организации и проведения совместных детско-родительских экологических проектов. (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция: Важность составления плана мероприятия при организации и проведения совместных детско-родительских экологических проектов. Теоретические основы планирования организации и проведения совместных детско-родительских экологических проектов. Цель, задачи, этапы, ожидаемые результаты в плане мероприятия. Требования к документу. Специфика составления плана мероприятия при организации и проведении совместных детско-родительских экологических проектов.

Самостоятельная работа. В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа: составить план мероприятия при организации и проведении совместных детско-родительских экологических проектов.

7. Различные формы и методы организации совместных детско-родительских проектов по экологическому воспитанию и просвещению дошкольников (лекция - 1 ч., самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция: Обзор многообразия форм организации детско-родительских проектов экологической направленности. Создание слайд-шоу и презентаций об охране природы. Выпуск экологических сказок для детей совместно с родителями. Организация выставок работ экологической направленности. Выпуск газет по итогам субботников, акций озеленения. Медийные технологии в детско-родительских проектах экологической направленности. Театральные постановки по мотивам экологических историй. Экологический праздник с представлением семейных проектов. Комбинирование различных форм в организации детско-родительских проектах экологической направленности.

Самостоятельная работа. В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа: составить план организации и проведения мероприятия с представлением семейных проектов в рамках экологического праздника в ДОО.

8. Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 3 ч.)

Самостоятельная работа: Выполнение тестовых заданий

9. Экологическое краеведение и детско-родительские проекты. (лекция - 1 ч., самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция: Понятие краеведения. Краеведение как направление работы педагога с дошкольниками. Важность изучения родного края. Краеведение как основа формирования нравственных качеств дошкольника. Экологическое краеведение как междисциплинарный педагогический процесс. Изучение социоприродных экосистем края. Выявление местных экологических проблем и поиск путей их решения. Экологическое краеведение и детско-

родительские проекты. Значение детско-родительских проектов экологического краеведения в развитии нравственных качеств дошкольника.

Самостоятельная работа: Перечислите виды практической деятельности ребёнка совместно с родителями по отношению к представителям животного и растительного мира, которые способствуют выработке чувства ответственного отношения к природе родного края. Сделайте анализ возможности активизации и развития этой деятельности через организацию детско-родительских проектов. Рассмотрите различные варианты форм проведения заключительных мероприятий и способов подведения итогов детско-родительских проектов, посвящённых экологическому краеведению.

10. Итоговая аттестация (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа: Выполнение тестовых заданий

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: Методика разработки диагностики по выявлению уровней сформированности экологических представлений у детей.

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа: разработать материалы для диагностики уровня сформированности экологических представлений у детей. Время выполнения 2 академических часа.

Критерии оценивания:

Работа считается выполненной, если материалы для диагностики позволяют определить: - в какой степени ребенок освоил экологические знания; - какова степень освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами; - в какой степени у ребенка сформированы разные виды отношения к природе (природоохранного, эстетического, познавательного).

Работа считается невыполненной, если материалы для диагностики не

позволяют определить один (или более) из показателей: - в какой степени ребенок освоил экологические знания; - какова степень освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами; - в какой степени у ребенка сформированы разные виды отношения к природе (природоохранного, эстетического, познавательного).

Примеры заданий:

1. Проведите поиск и изучите методическую литературу по теме «Разработка материалов для диагностики уровня сформированности экологических представлений у детей дошкольного возраста»;
2. Разработайте материалы для диагностики уровня сформированности экологических представлений у детей с учётом специфики окружающей природы и экосистем родного края;
3. Проверьте выполненную работу по критериям: материалы для диагностики позволяют определить: - в какой степени ребенок освоил экологические знания; - какова степень освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами; - в какой степени у ребенка сформированы разные виды отношения к природе (природоохранного, эстетического, познавательного).
4. Сделайте выводы, насколько улучшились ваши умения в разработке материалов для диагностики уровня сформированности экологических представлений у детей.

Раздел программы: Методика планирования организации и проведения совместных детско- родительских экологических проектов.

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа: составить план мероприятия при организации и проведении совместных

детско-родительских экологических проектов. Время выполнения 3 академических часа.

Критерии оценивания:

Работа считается выполненной, если план мероприятия соответствует требованиям к документу, корректно сформулирована цель, указана целевая аудитория мероприятия, описаны содержание частей проведения, ожидаемые результаты. Работа считается невыполненной, если план мероприятия не соответствует требованиям к документу, цель мероприятия сформулирована неверно.

Примеры заданий:

Слушателю необходимо составить план мероприятия при организации и проведении совместных детско-родительских экологических проектов.

1. Изучите методическую литературу по теме «Планирование мероприятий в дошкольной образовательной организации при организации и проведении совместных детско-родительских экологических проектов».
2. Составьте план мероприятия по организации и проведению совместных детско-родительских экологических проектов.
3. Сделайте самоанализ созданного плана.
4. Сделайте выводы, насколько улучшились ваши умения в составлении плана мероприятия по организации и проведению совместных детско-родительских экологических проектов.

Раздел программы: Различные формы и методы организации совместных детско-родительских проектов по экологическому воспитанию и просвещению дошкольников.

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа: составить план организации и проведения мероприятия с представлением

семейных проектов в рамках экологического праздника в ДОО. Время выполнения 3 академических часа.

Критерии оценивания:

Работа считается выполненной, если план мероприятия соответствует требованиям к документу, корректно сформулирована цель, указана целевая аудитория мероприятия, описаны содержание частей проведения, ожидаемые результаты. Работа считается невыполненной, если план мероприятия не соответствует требованиям к документу, цель мероприятия сформулирована неверно.

Примеры заданий:

Слушателю необходимо составить план организации и проведения мероприятия с представлением семейных проектов в рамках экологического праздника в ДОО.

1. Изучите методическую литературу по теме «Планирование мероприятий в дошкольной образовательной организации в форме экологического праздника».
2. Составьте план по организации и проведению мероприятия с представлением семейных проектов в рамках экологического праздника в ДОО.
3. Сделайте самоанализ созданного плана.
4. Сделайте выводы, насколько улучшились ваши умения в составлении плана по организации и проведению экологического праздника в ДОО с представлением семейных проектов.

Промежуточный контроль

Раздел программы: Темы 1-4.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Предлагается к выполнению 10 заданий: 4 задания с выбором ответа, 2 задания с множественным выбором (задания с выбором нескольких

правильных ответов), 2 задания на установление верного порядка, 2 задания на установку верного соответствия. Время выполнения 45 минут.

Критерии оценивания:

Результат формируется путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальное количество баллов: 10. Тест считается пройденным при наборе 7 и более баллов.

Примеры заданий:

1. Выделите основные компоненты экологической культуры:

А. Экологические знания и умения;

В. Экологическое мышление;

С. Мировоззренческая система взглядов взаимоотношения человека и окружающей природной;

Д. Ценностные ориентации;

Е. Экологически оправданное поведение;

Ф. Верны все варианты.

2. Соотнесите понятия и определения

Понятие	Определение
1) Экологическое образование	А. - междисциплинарный педагогический процесс организации совокупности видов деятельности учащихся, направленных на изучение природных и социоприродных региональных экосистем (в прошлом и настоящем), выявление местных экологических проблем, поиск и практическую реализацию доступных способов их решения.

2) Экологическая культура	В. - устойчивое понимание ценности и взаимосвязи всех элементов экосистемы Земли, ощущение ответственности за возможные последствия своих действий с точки зрения сохранения природы и жизни на планете.
3) Экологическое воспитание	С. - включает в себя совокупность идей, теорий, взглядов, мотивации, отражающих экологическую сторону общественного бытия, а именно – реальную практику отношений между человеком и средой его жизни, между обществом и природой, включая регулятивные принципы и нормы поведения, направленные на достижение оптимального состояния системы «общество - природа».
4) Экологическое просвещение	D. – формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств, естественных ресурсов.
5) Экологическое сознание	E. - распространение экологических знаний об экологической безопасности, здоровом образе жизни человека, информации о состоянии окружающей среды и об

	использовании природных ресурсов.
6) Экологическое мышление	Ф. – мировоззренческая система взглядов, знаний, умений, установок и ценностей, социальных отношений и норм, определяющих и регулирующих взаимоотношения человека и окружающей природной и техногенной среды.
7) Экологическое краеведение	Г. - процесс непрерывного обучения, ориентированный на усвоение систематизированных знаний об окружающей среде, формирование взаимосвязи теоретических и практических знаний, ценностей, поведения и деятельности, которые обеспечивают ответственное отношение человека к окружающей среде.

Раздел программы: Темы 5-6.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Предлагается к выполнению 12 заданий: 6 заданий с выбором ответа, 2 задания с множественным выбором (задания с выбором нескольких правильных ответов), 2 задания на установление верного порядка, 2 задания на установку верного соответствия. Время выполнения 45 минут.

Критерии оценивания:

Результат формируется путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальное количество баллов: 12. Тест считается пройденным при наборе 10 и более баллов.

Примеры заданий:

1. К традиционным видам деятельности дошкольников в системе экологического образования не относится (множественный выбор, несколько вариантов):

А. Зимняя подкормка птиц;

В. Ведение календаря погоды;

С. Участие в экологических беседах;

Д. Участие в экскурсиях на природу;

Е. Прохождение тропы природы;

Ф. Роль ведущего на экологической тропе;

Г. Осенний сбор гербария;

Н. Расширение знаний о природе родного края через интерактивные мультимедийные устройства.

2. Установите порядок реализации экологического проекта:

А. Анализ результатов выполнения экологического проекта;

В. Разработка совместного плана по достижению цели экологического проекта;

С. Презентация экологического проекта;

Д. Поиск и накопление материала;

Е. Проведение родительского собрания с целью привлечения родителей к участию в экологическом проекте.

Ф. Целеполагание, проблема экологического проекта;

Г. Сформировать группу активистов из числа родителей для содействия организации экологического проекта.

Н. Выполнение запланированных практических действий согласно плану экологического проекта (операций).

Итоговая аттестация

Форма: Тестирование

Описание, требования к выполнению:

Итоговая аттестация проводится в форме теста, состоящего из 12 вопросов с выбором одного верного ответа. Время выполнения 45 минут.

Критерии оценивания:

Результат формируется путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое выполненным, если слушатель ответил верно на 10 и более заданий.

Примеры заданий:

1. Как должно происходить усложнение экологических игр в дошкольной образовательной организации?

А. За счет количества детей;

В. За счет использования более абстрактных явлений;

С. За счет использования информационно-коммуникационных технологий;

Д. За счёт привлечения родителей для участия в экологической игре;

Е. За счет расширения представлений и развития мыслительных операций и действий;

Ф. За счёт новых видов деятельности, не связанных с экологическим воспитанием;

Г. За счет расширения географических границ экологической игры.

2. Что является главной целью краеведческой работы в дошкольной образовательной организации?

А. Формирование представления о Родине как месте, где человек родился и где он живет;

В. Воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село и желающего принять активное участие в его развитии;

С. Воспитание чувства привязанности к своей малой родине, гордости за нее, восхищение ее красотой;

Д. Развитие у дошкольников способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира;

Е. Воспитание потребности узнавать о культурных и природных ценностях родного края, беречь и охранять их.

4. Календарно – учебный график

	Тематика программы	Трудоемкость, ч
День 1 День 2	Тема 1. Роль взаимодействия воспитателей и родителей в становлении экологического сознания ребёнка.	2
День 3 День 4	Тема 2. Современные методы экологического воспитания и просвещения с различными формами участия родителей.	3
День 5 День 6 - Выходной (Резерв) День 7 - Выходной	Тема 3. Проектная деятельность в формировании экологической культуры дошкольников с участием родителей.	3
День 8 День 9	Тема 4. Методика разработки диагностики по выявлению уровней сформированности экологических представлений у детей.	3
День 10	Промежуточный контроль	1
День 11 День 12	Тема 5. Методика планирования организации и проведения совместных детско-родительских экологических проектов.	4
День 13 - Выходной (Резерв) День 14 - Выходной	Тема 6. Различные формы и методы организации совместных детско-родительских проектов по экологическому воспитанию и просвещению	4

	дошкольников.	
День 15	Промежуточный контроль	1
День 16	Тема 7.	2
День 17	Экологическое краеведение и детско-родительские проекты.	
День 18	Итоговая аттестация	1

5. Дополнительные средства для успешного освоения материала образовательной программы. Электронная тетрадь.

Для более успешного освоения материалов программы, для более полной работы с заданиями и кейсами в рамках обучения слушателями могут использоваться некоторые элементы электронной тетради на сайте.

Вся информация (заметки, материалы, работы и т.д.) в электронной тетради размещается слушателем через форму добавления слайдов.

На слайды можно размещать информацию разного формата - изображения, презентации, архивы, видеоматериалы, текстовые данные.

Для добавления слайда необходимо нажать кнопку "+Добавить слайд".

Поиск моих слайдов

Слово для поиска

Найти

+Добавить слайд

После нажатия на данную кнопку откроется форма редактирования инфоресурса, работа с которой описана в п.2 и 3 данной инструкции.

Внимание! Не нужно перегружать один слайд информацией во избежание зависания слайда.

Можно добавлять неограниченное количество слайдов.

Также в пункте «Слайды» можно через поисковую форму найти нужный заполненный слайд.



В правом верхнем углу каждого заполненного слайда отображаются две

кнопки  .



По форме загружаемая информация может носить графический, текстовый (форматированный) и html-контент.

Карандаш позволяет отредактировать созданный слайд, а крестик удалить его. Если нажали на крестик, но не обновляли страницу сайта, то слайд можно восстановить, повторно нажав на данную кнопку (кнопка "плюс"). После обновления страницы слайд восстановлению не подлежит.

Описание формы редактирования инфоресурсов.

При заполнении или редактировании формы открываются следующие поля: «Заголовок», «Краткое инфо», «Инфо», «Приоритет» и форма для загрузки файлов.

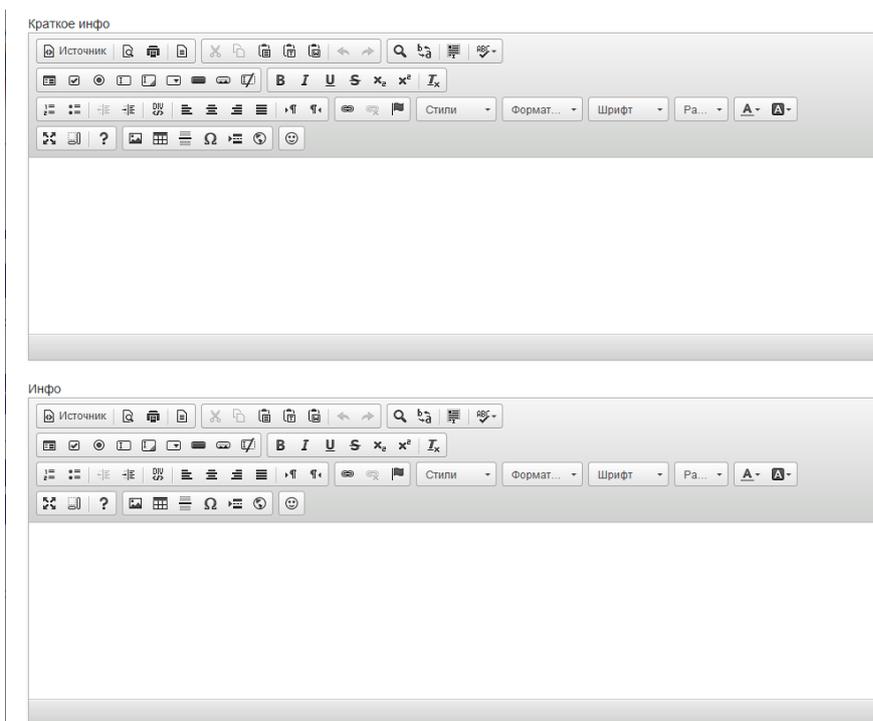
Строка «Заголовок» ограничена 300 символами, «Краткое инфо» - 1000 символами, «Инфо» - 10000.

ВНИМАНИЕ! «Инфо» является единственным обязательным полем для заполнения при добавлении слайдов. Если данное поле не заполнено, то слайд не сохранится.

В строке «Заголовок» можно указать любую текстовую информацию. В данной строке текст не форматируется. Заполнение поля "Заголовок" не обязательно.

Заголовок

В полях «Инфо» и «Краткое инфо» можно отразить любую текстовую информацию, отредактировать её, а так же сопроводить картинками различного формата.



В слайде можно заполнить только поле «Инфо», т.к. оно обязательно для заполнения. Поле «Краткое инфо» является дополнительным, если необходимо разместить на слайде больше информации.

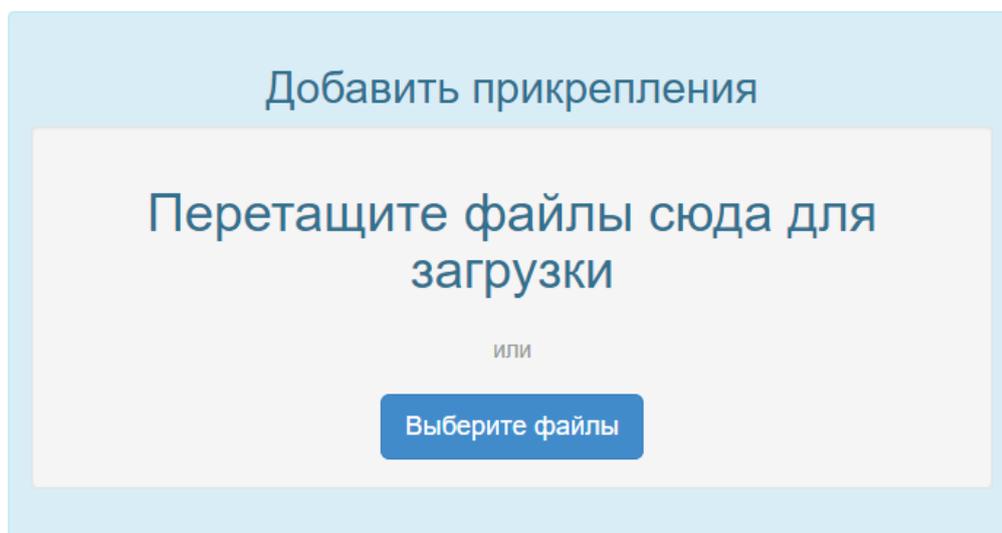
В строке «Приоритет» можно присвоить слайду номер. Отображаться слайды будут последовательно в соответствии с присвоенным им номером.

Приоритет

Например, если в поле «Приоритет» слайда будет стоять - 1, то данный слайд будет отображаться первым при просмотре всех слайдов.

Если в данном поле будет стоять - 2, то этот слайд будет отображаться вторым при просмотре всех слайдов и т.д.

Далее идет форма для загрузки различных файлов:



Через данную форму можно загрузить следующие файлы: видеофайлы, презентации, архивы, текстовые файлы.

Файл будет загружен на слайд, когда загрузка дойдет до 100% и он отобразится на слайде.



Требования к загружаемым видеоматериалам:

Размер видеофайла должен быть не более 250МБ.

Допустимые форматы: FLV , MP4 , F4V;

Допустимые видео-кодеки: H.264 , FLV;

Допустимые аудио-кодеки: MP3 , AAC;

Допустимые расширения файлов: .flv , .mp4 , .mov , .m4v , .f4v.

Рекомендуем использовать видео-кодек для видеофайла формата MP4 - AVC(H.264).

В форме загрузки видеофайла не предусмотрена функция задачи обложки, но можно разместить видео на канале YouTube, задав ему обложку, а ссылку на видеофайл разместить на слайде.

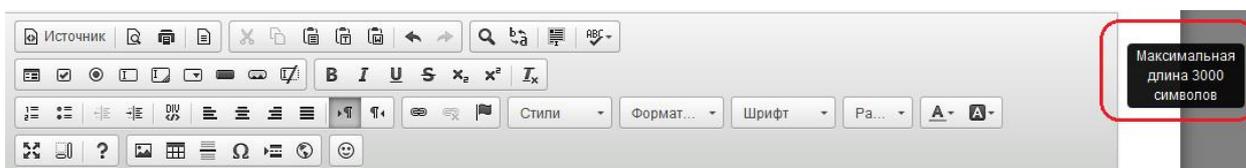
Если необходимо удалить загруженный файл, то необходимо нажать на "крестик" вверху файла и сохранить изменения. После сохранения данный файл на слайде отображаться не будет.

После нажатия на кнопку "Сохранить изменения" в самом низу слайда, должна отобразиться надпись, сообщающая об этом (Выполнено!). Закрывать форму редактирования можно только после того, как отобразиться данная надпись, в противном случае данные сохранены не будут.

Сохранить изменения

Выполнено!x

Если при нажатии на данную кнопку запись "Выполнено!" не появляется, а отображается окно с указанием количества символов в полях «Инфо» или «Краткое инфо»:



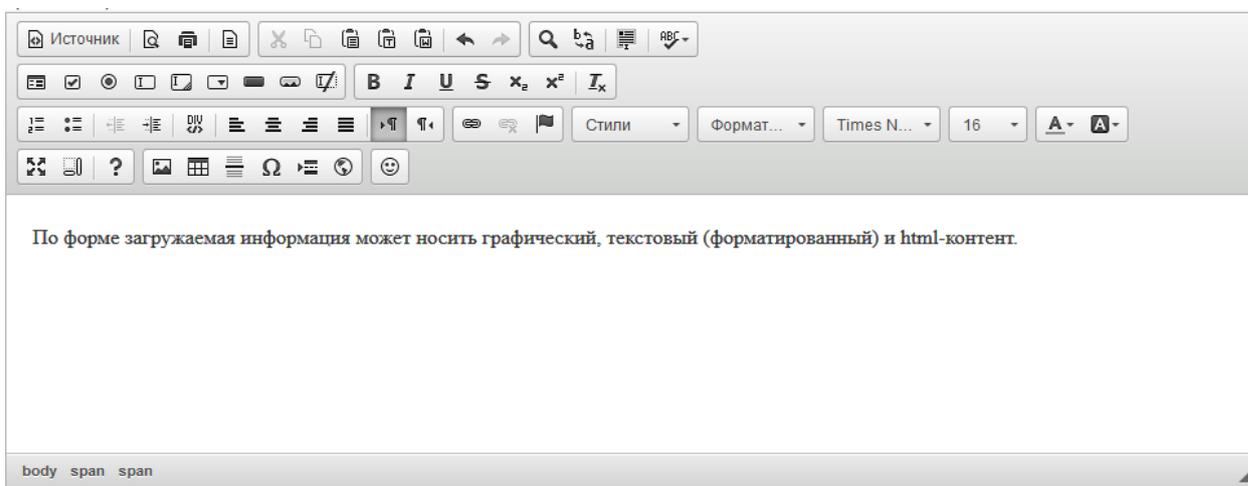
следовательно, в данном блоке («Инфо» и «Краткое инфо») превышено количество символов в html-коде.

Обращаем Ваше внимание на то, что любые спецэффекты, форматирование (изменение цвета шрифта, его размер, отступы и т.д.) и картинки увеличивают количество символов в html-коде.

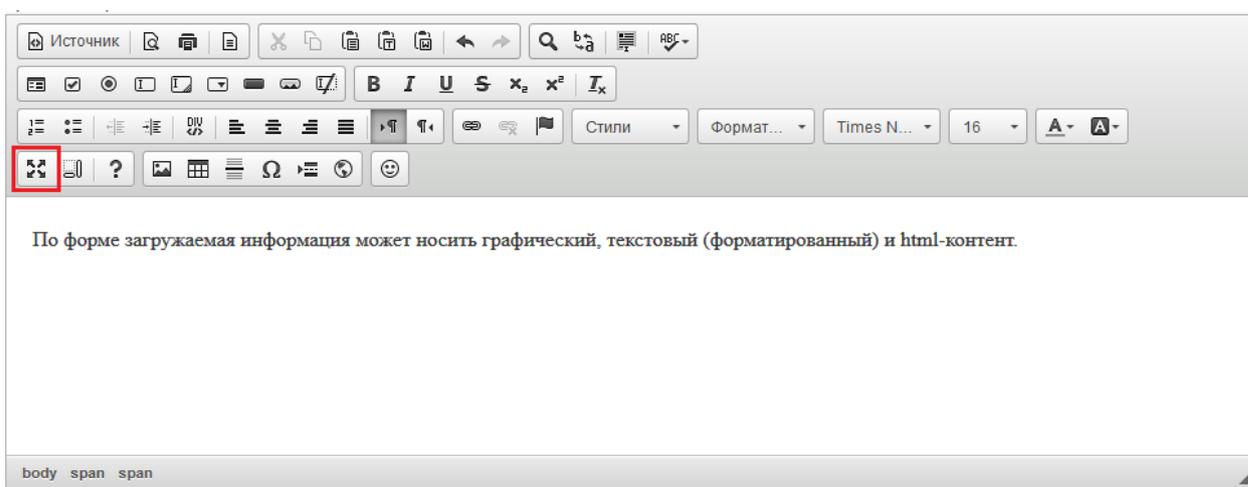
Решением данной проблемы будет удаление части текстовой информации или изображений из данного блока.

Работа в редакторе

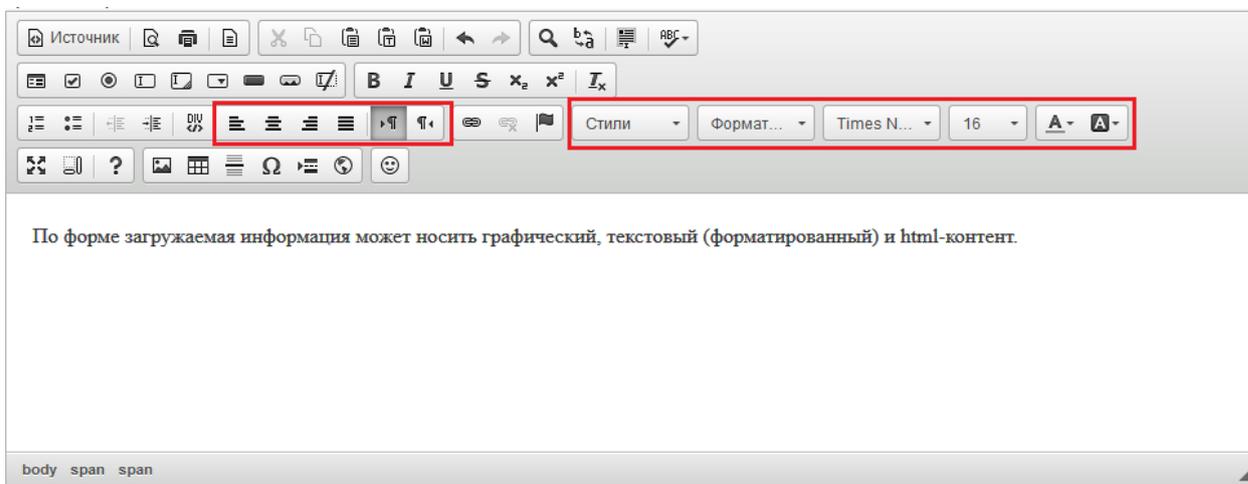
В белом поле блоков «Краткое инфо» или «Инфо» добавляем необходимый текст.



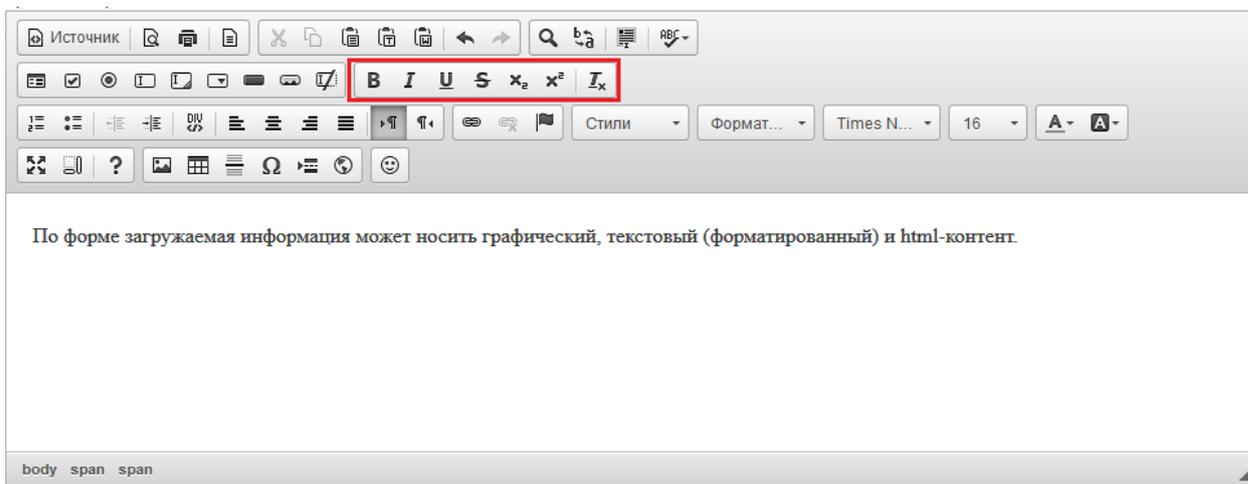
Форму для заполнения текста можно развернуть на весь экран, нажав кнопку «Развернуть», или свернуть, нажав её повторно.



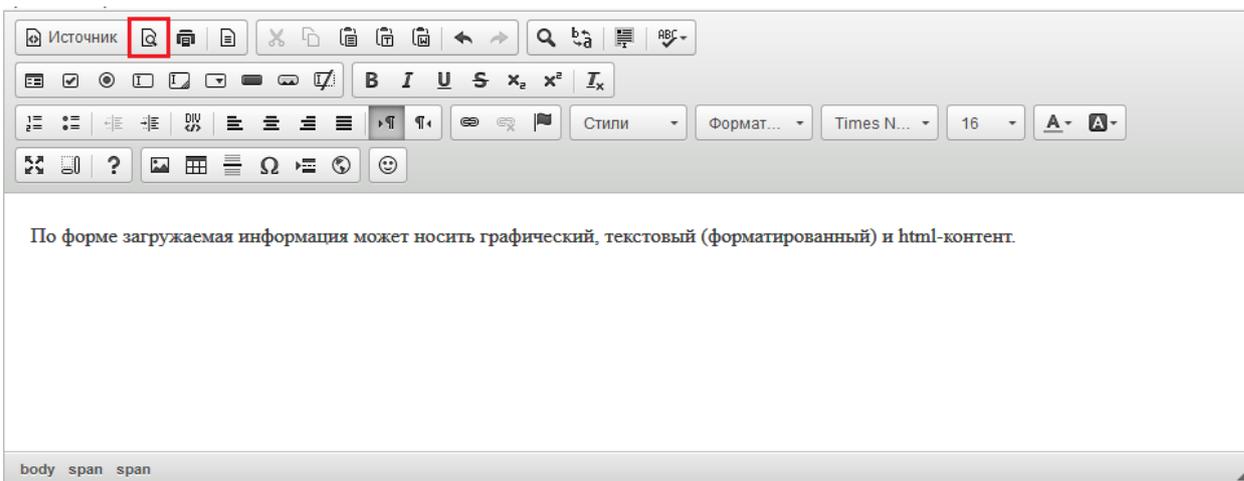
С помощью инструментов панели редактирования можно выравнивать текст по ширине, изменять направления текста, менять стиль, формат, шрифт, размер текста, выбирая то, что подходит.



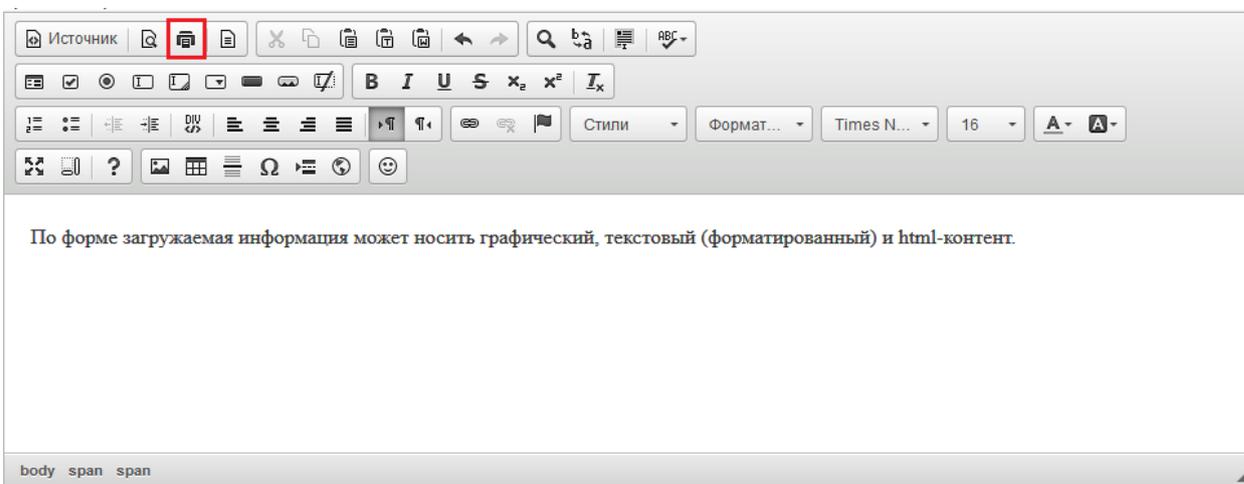
Так же в этом редакторе есть панель изменения шрифтов. Она позволяет делать текст **полуужирным**, *курсивом*, подчеркнутым, ~~зачеркнутым~~, подстрочным, надстрочным.



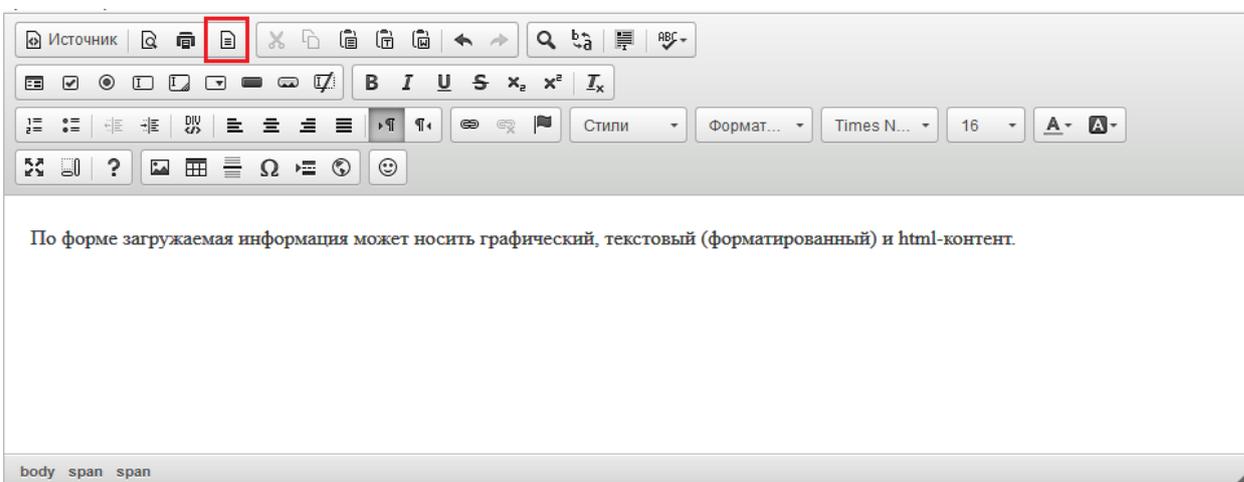
Кнопка «Предварительный просмотр» позволяет просмотреть полностью страницу добавленного текста.



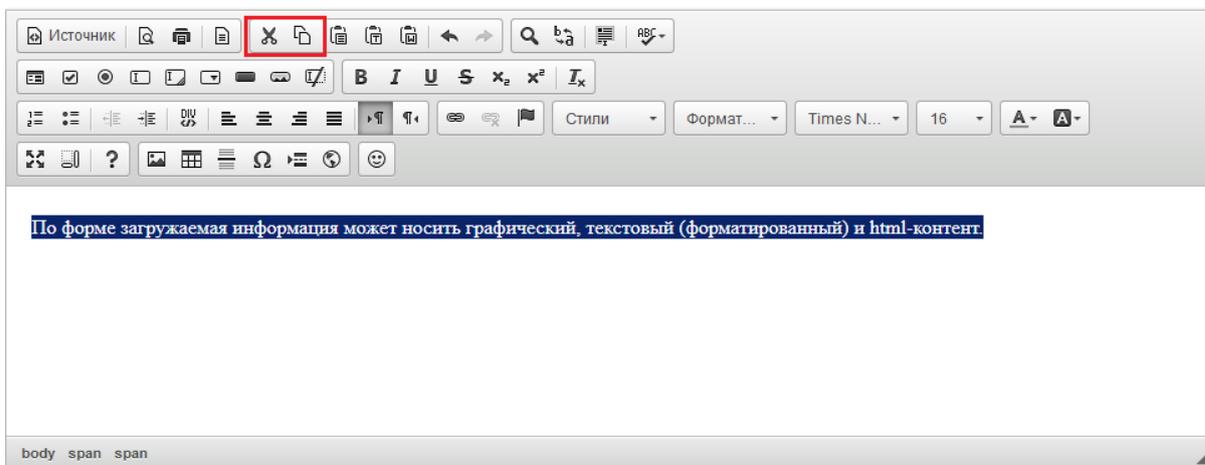
Добавленный текст можно распечатать, нажав на кнопку «Печать».



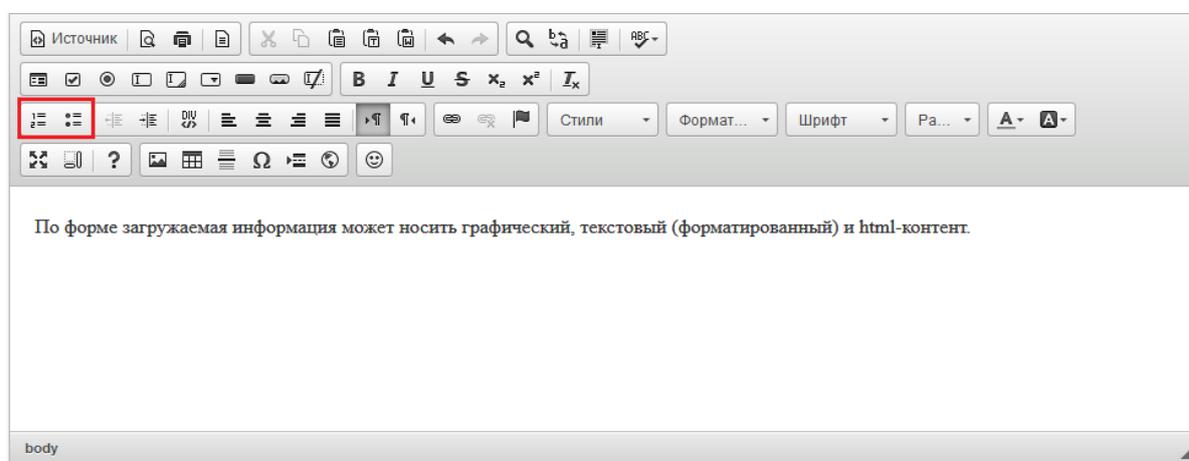
Если нужно выбрать шаблон для оформления текста, необходимо нажать «Шаблоны», выбрать необходимый образец и заполнить его.



Чтобы вырезать или скопировать текст, нужно выделить его и выбрать нужную функцию.

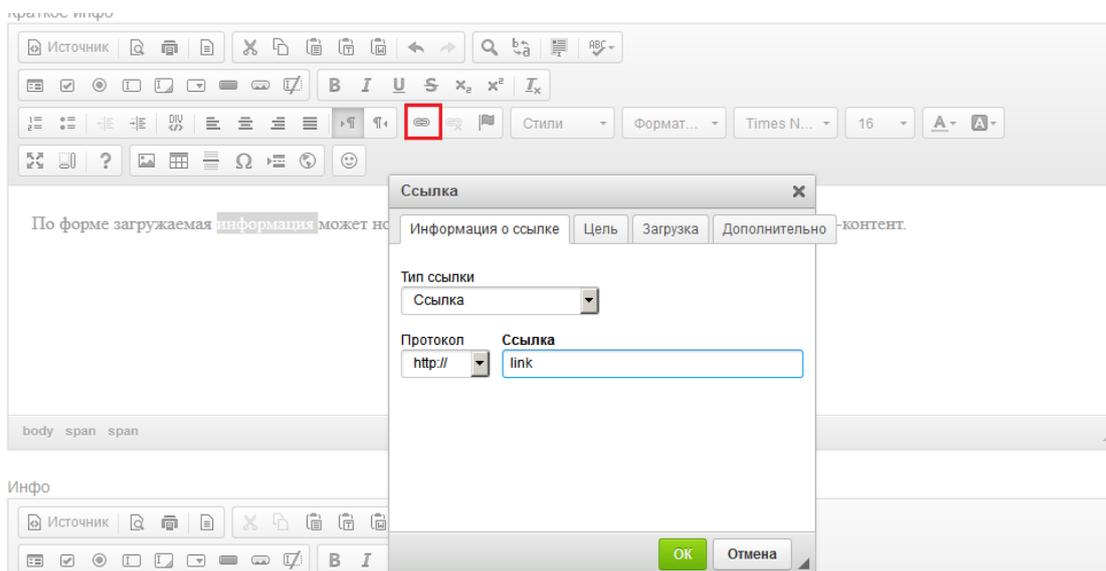


Вставить в текст нумерованный или маркированный список можно с помощью кнопок «Вставить/удалить нумерованный список» и «Вставить/удалить маркированный список».

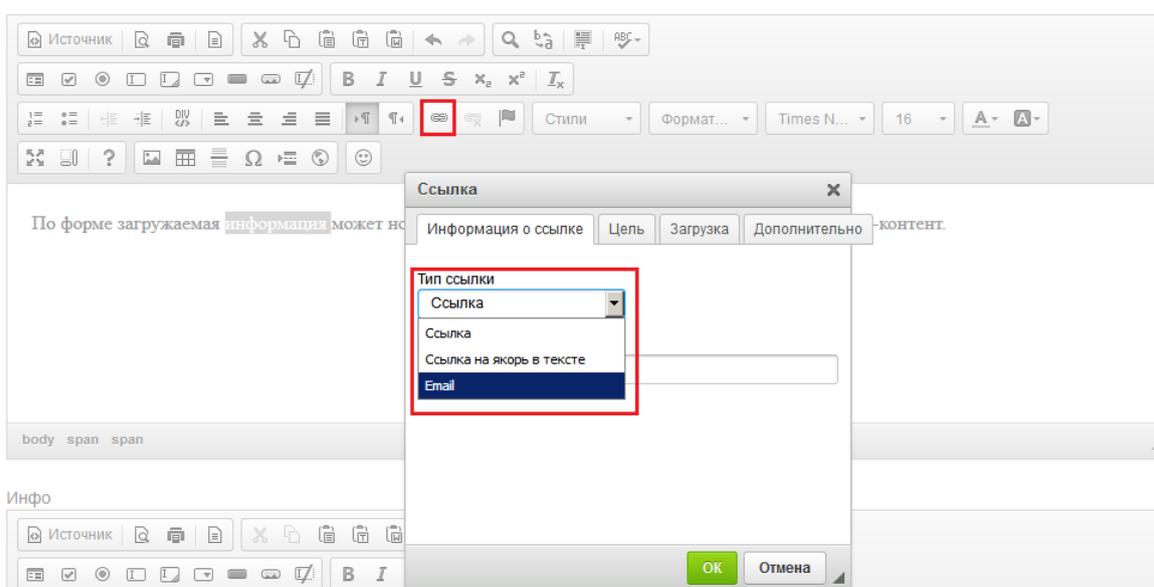


В тексте можно вставлять ссылки на другой сайт или страницу, на электронный ящик или на файл. Для этого необходимо выделить часть текста, которую нужно сделать ссылкой, и нажать на кнопку «Вставить/Редактировать ссылку». В поле «Ссылка» добавить нужную ссылку, при необходимости заполнить раздел «Цель» и/или «Дополнительно» и нажать «ОК».

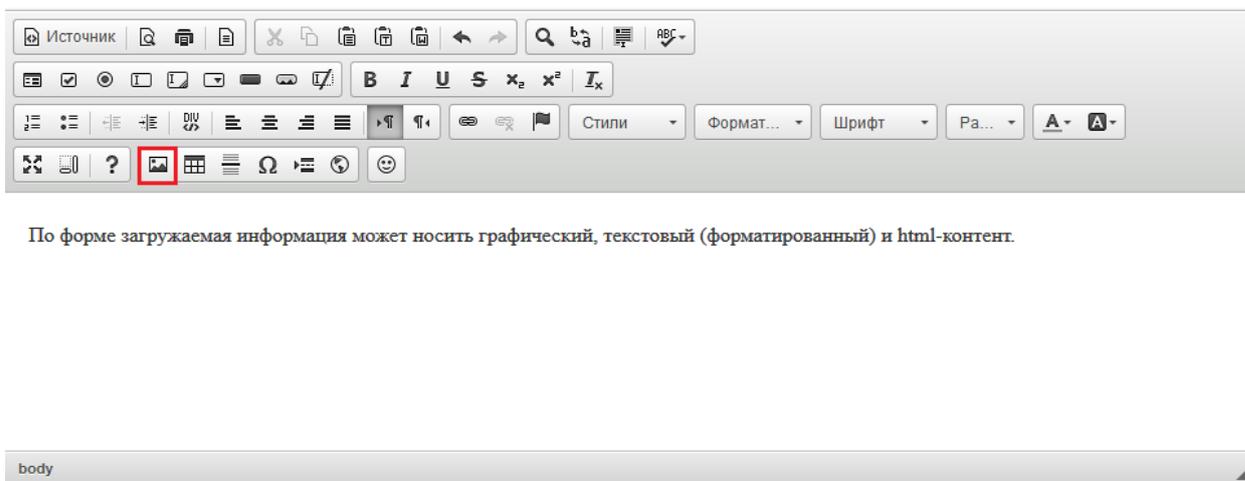
Если необходимо, чтобы данная ссылка открывалась в отдельном окне браузера, то во вкладке "Цель" необходимо выбрать Цель - Новое окно (blank).



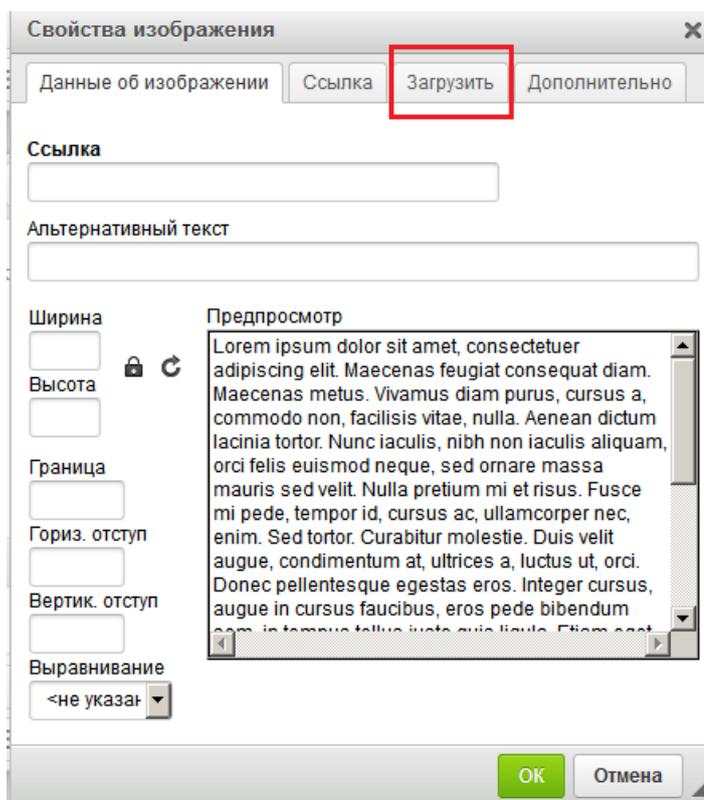
Ссылка на электронный ящик делается аналогично обычной ссылке. Для этого необходимо написать сам электронный адрес, выделить его, нажать кнопку «Вставить/Редактировать ссылку», в выпадающем списке «Тип ссылки» выбрать «Email» и вписать адрес в нужное поле.



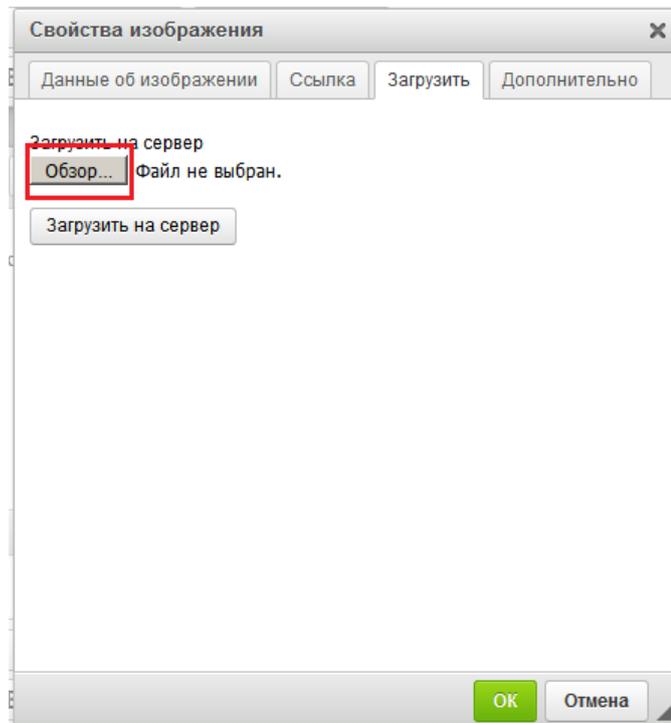
Чтобы вставить картинку в текст, нужно нажать на кнопку "Изображение".



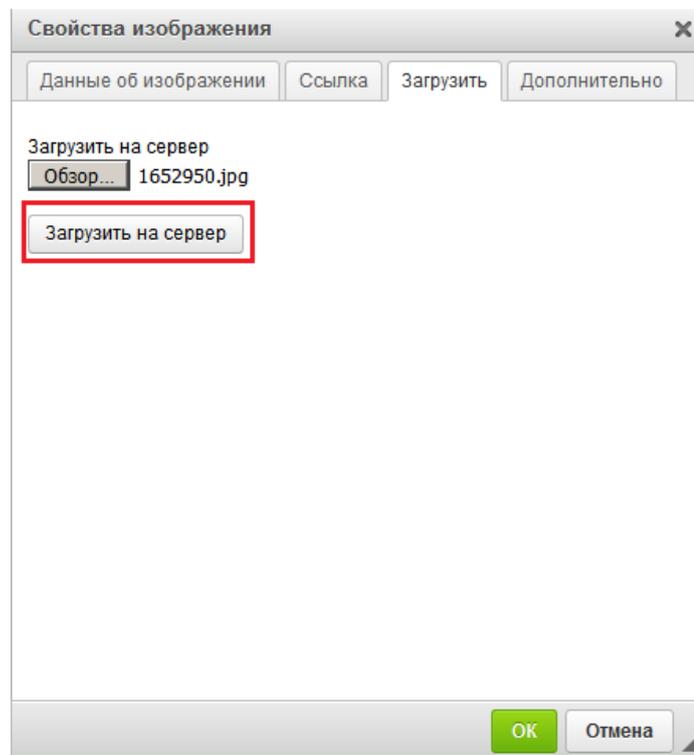
После нажатия на данную кнопку откроется окно «Свойства изображения». Необходимо нажать на вкладку «Загрузить»



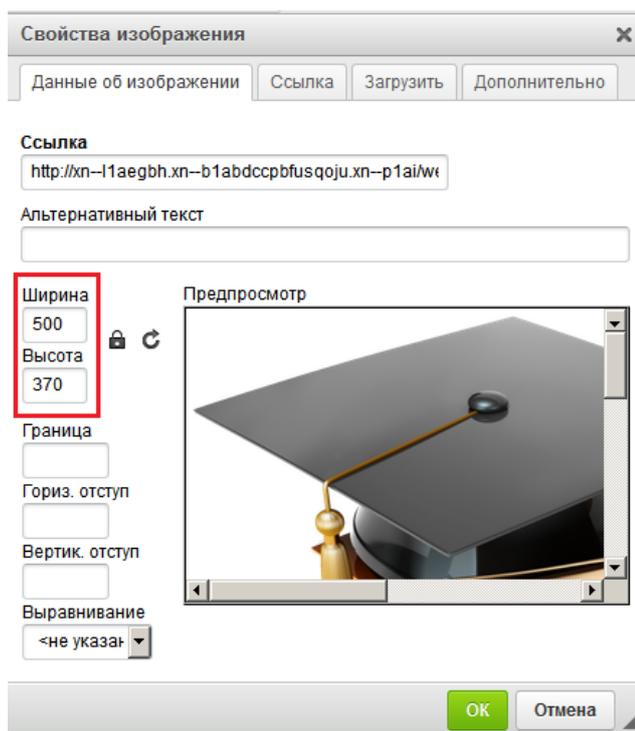
Далее появляется окно выбора изображения. Нужно нажать «Обзор» и выбрать нужное изображение.



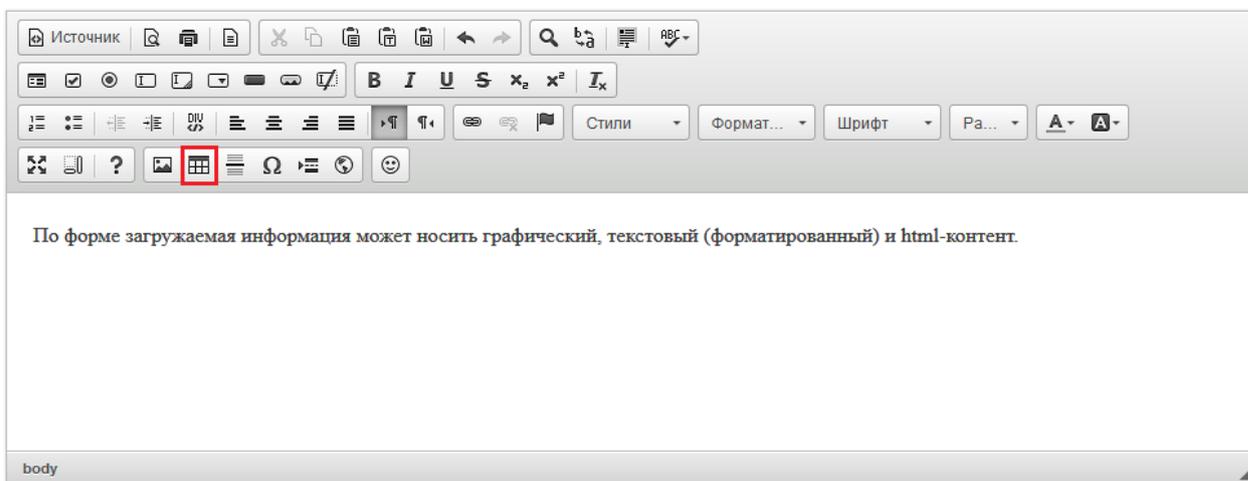
После выбора изображения нажать "Загрузить на сервер". Если данная кнопка нажата не будет, то при нажатии на "OK" данная форма попросит указать ссылку на изображение.



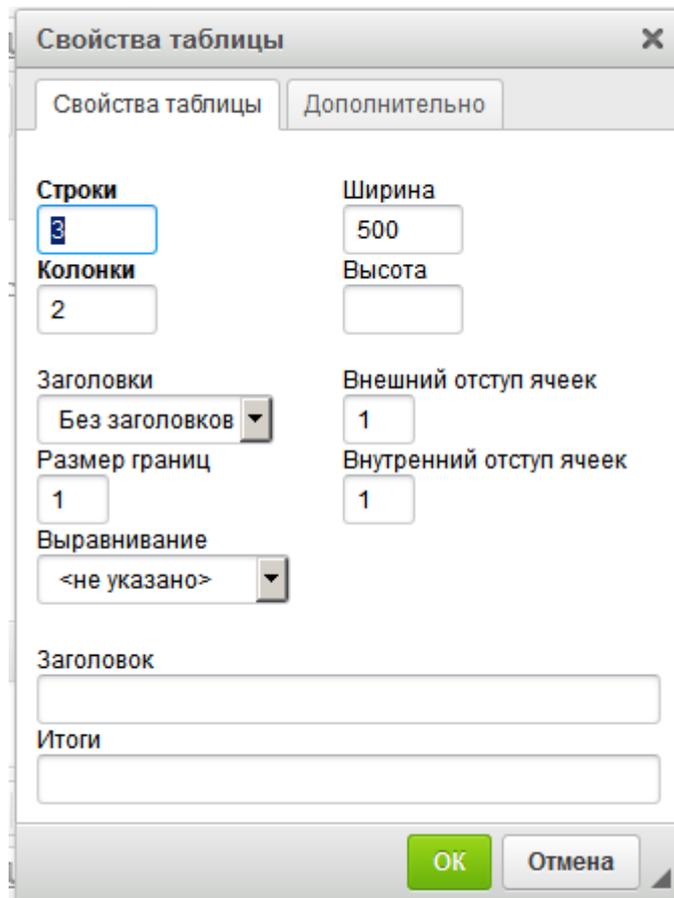
Во вкладке "Данные об изображении" можно указать размер фото (данная функция не обязательна, выставляется автоматически).



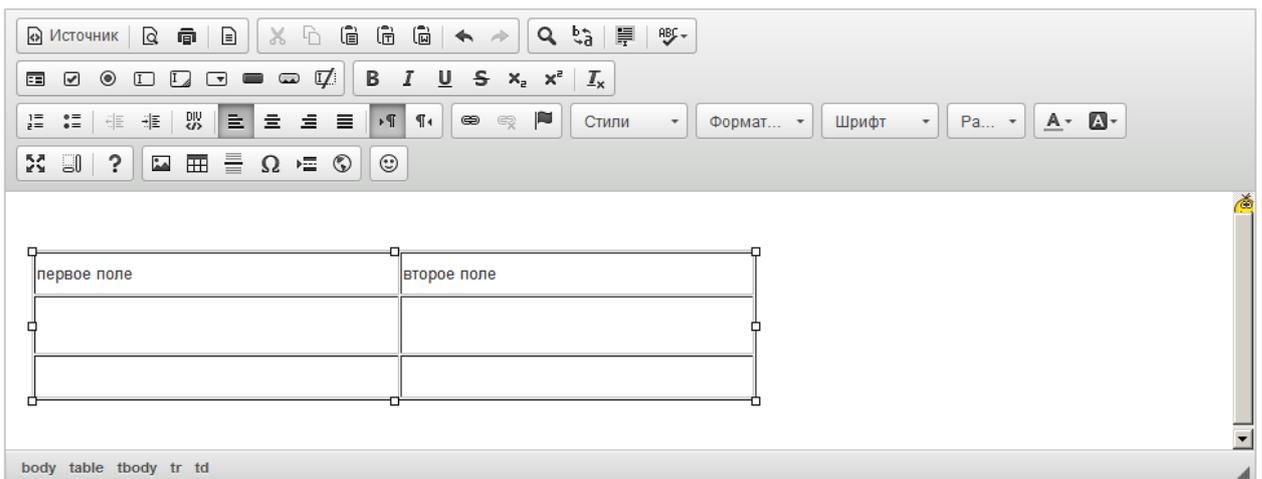
Для вставки таблицы используется кнопка «Таблица».



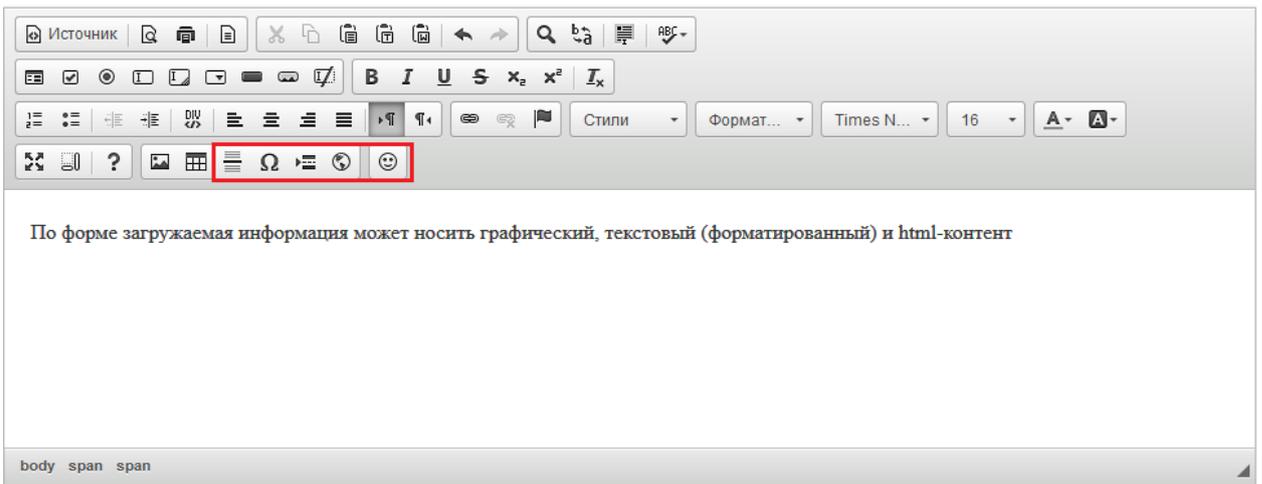
Появится форма "Свойства таблицы". Нужно заполнить необходимые параметры и нажать "ОК".



Заполнить таблицу можно текстом или иными элементами.



Далее следуют такие функции как вставка горизонтальной линии, специального символа, разрыва для печати, iFrame, смайла.



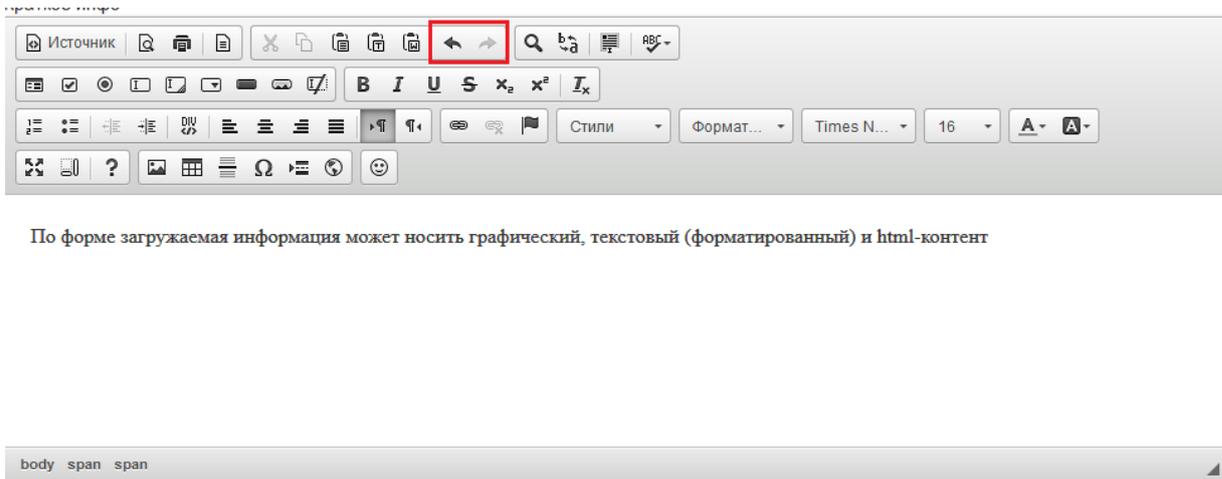
Функция вставки iFrame нужна для возможности отображения содержимого другого сайта или страницы в данном окне. Во вкладке "Основное" нужно указать адрес сайта (ссылку), ширину, высоту, выравнивание на странице и другие параметры по необходимости. После указания всех параметров нажать "ОК".

A screenshot of a dialog box titled "Свойства iFrame" (iFrame Properties). The dialog has two tabs: "Основное" (Basic) and "Дополнительно" (Advanced). The "Основное" tab is selected. It contains the following fields and options:

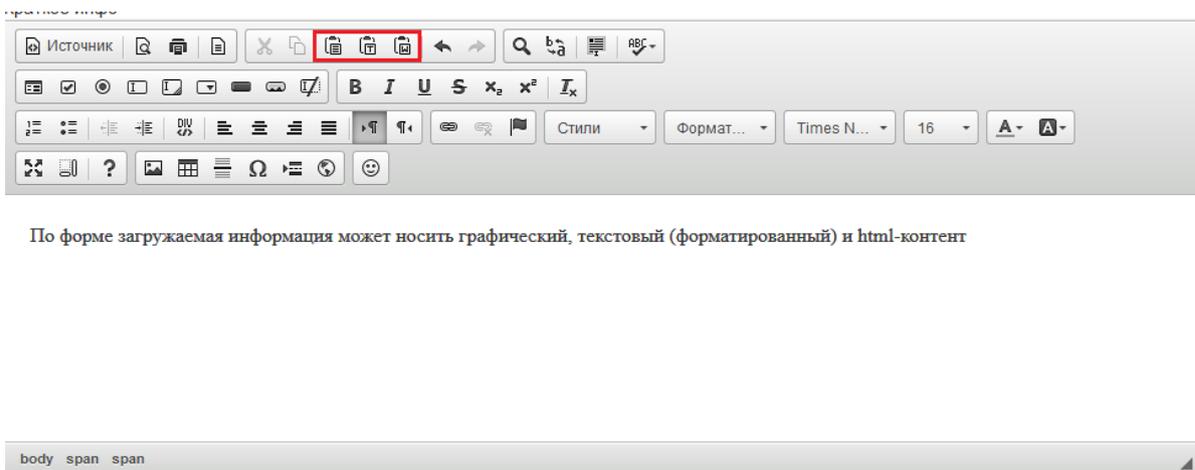
- Ссылка** (Link): A text input field containing "https://".
- Ширина** (Width): A text input field containing "150".
- Высота** (Height): A text input field containing "200".
- Выравнивание** (Alignment): A dropdown menu with "Посередине" (Center) selected.
- Отображать полосы прокрутки** (Show scrollbars)
- Показать границы фрейма** (Show frame borders)
- Имя** (Name): An empty text input field.
- Заголовок** (Caption): An empty text input field.
- Длинное описание ссылки** (Long description of the link): An empty text input field.

At the bottom right of the dialog, there are two buttons: "ОК" (OK) and "Отмена" (Cancel).

Можно отменить/вернуть выполненные действия с помощью функции "Отменить" или "Повторить".

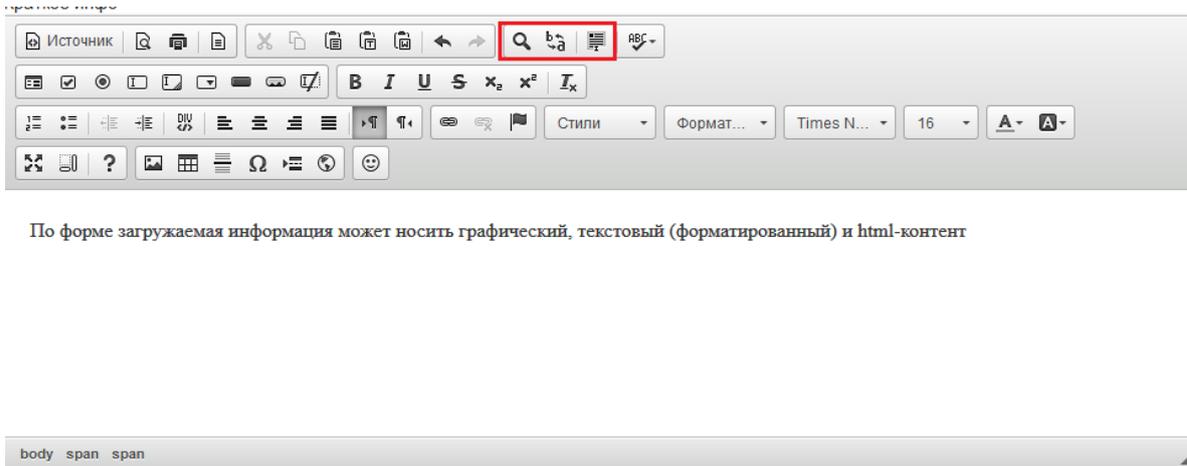


С помощью кнопок "Вставить", "Вставить только текст" и "Вставить из word" можно вставить необходимую информацию из документов формата doc.

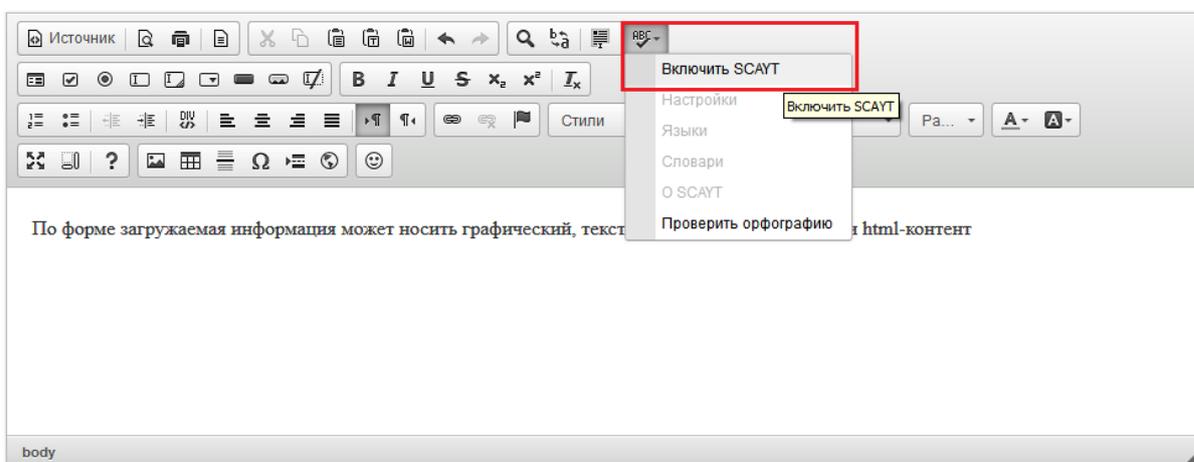


С помощью функций "Найти" можно в размещенном тексте найти нужное слово или фразу, а с помощью функции "Заменить" заменить одно слово или фразу в тексте на другое.

Функция "Выделить все" позволяет выделить весь добавленный текст в данном блоке.



С помощью функции "Проверка орфографии" можно включить/отключить проверку орфографии в водимом тексте.



Раздел 6. Организационно-педагогические условия реализации программы

6.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции) — URL:

<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&ysclid=lfw8bdt47i178104849> (дата обращения: 30.03.2023);

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lfwmvi2smb5162904> (дата обращения 30.03.2023);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»
URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201902140015?index=2> (дата обращения 30.03.2023);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/a72db92c851c9f9c33d52d482420b477/?ysclid=lfy7wnfd68134577338> (дата обращения 30.03.2023);
5. «Концепция экологического образования в системе общего образования» - Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22 — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3da3f2dbd81de632a44729cf4fc40ea9/?ysclid=lfy8a4i8zo375377205> (дата обращения 30.03.2023)
6. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 7 «Об охране окружающей среды» (в последней редакции) URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102074303> (дата обращения 30.03.2023)
7. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?ysclid=lfy8koo5hy304448030> (дата обращения 30.03.2023)

8. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012?ysclid=lfy8n80hc3637700482> (дата обращения 30.03.2023)

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201506020017> (дата обращения 30.03.2023);

Литература

Основная литература

1. VII Всероссийский съезд работников дошкольного образования. Сборник статей. Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2022. 502 с.
2. Абраухова В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО / В. В. Абраухова. – Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2020. 116 с.
3. Домахина А.С., Корсаков А.В., Трошин В.П., Гегерь Э.В. Исследование первичной заболеваемости детского и взрослого населения в зависимости от экологических условий проживания, Письма в журнал Физика элементарных частиц и атомного ядра. 2022. Т. 19. № 3 (242). С. 202.
4. Завьялова, Т. П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. 228 с.
5. Корсаков А.В., Тотай А.В., Филин С.С., Галюжин А.С., Галюжин С.Д. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального

образования / А. В. Тотай [и др.]; под общей редакцией А. В. Тотая, А. В. Корсакова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. 352 с.

6. Николаева С. Н., Клемяшова Е. М. Эколого-краеведческий и эколого-географический подход в воспитании старших дошкольников, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»: 2020, 10 с.

7. Николаева С. Н., Кузнецова Ю. М. Эколого-познавательное развитие детей: новые подходы к экологическому воспитанию, Изд. дом «Воспитание дошкольника»: 2021г., 5 с.

Дополнительная литература

1. Архангельский В.И. Гигиена и экология человека: Учебник / В.И. Архангельский, В.Ф. Кириллов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. 176 с.

2. Волкова П.А. Основы общей экологии: Учебное пособие / П.А. Волкова. - М.: Форум, 2022. 128 с.

3. Гогоберидзе А. Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник / СПб.: Питер, 2019. 464 с.

4. Кирьякова А.В., Мелекосов Г.А. и др. Педагогическая аксиология: Учебное пособие. М.: НИЦ ИНФА-М, 2022. 283 с.

5. Круглов В.В. Детский коллектив в современных условиях как объект и субъект воспитания. // Работа с будущим в контексте непрерывного образования: сб. науч. Статей по материалам II Международной научно-практической конференции. Москва Ж А-Приор, 2019. С.142-148

6. Сидорова А.А. Как организовать проект с дошкольниками / Авт. – сост. А.А. Сидорова. – М.: ТЦ Сфера, 2019. 128 с.

Электронные обучающие материалы

Информационно-образовательная среда ДПО «Цифровая экосистема ДПО»: <https://education.apkpro.ru> (дата обращения: 11.05.2023).

Интернет-ресурсы

1. Сайт ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»: <https://arkpro.ru> (дата обращения: 11.05.2023)
2. Сайт ФГБНУ учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания»: <https://институтвоспитания.рф> (дата обращения: 11.05.2023)
3. Сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»: <https://instrao.ru> (дата обращения: 11.05.2023)
4. Сайт электронной библиотеки ФГБОУВО «Уральский государственный педагогический университет»: <http://elar.usru.ru> (дата обращения: 11.05.2023)
5. Сайт банка документов Министерства просвещения Российской Федерации: <https://docs.edu.gov.ru> (дата обращения: 11.05.2023)
6. Сайт федерального портала «Российское образование»: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 11.05.2023)
7. Сайт Издательского дома «Воспитание дошкольника»: <https://dovosp.ru> (дата обращения: 11.05.2023)

6.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Перечень необходимых технических средств (для слушателей и преподавателей):

- Персональный компьютер/ноутбук (рекомендуемый год выпуска не позднее 2019г.), аудио- и видео-визуальные средства обучения, веб-камера, микрофон, аудиокolonки и (или) наушники;

Перечень дополнительных (необязательных) технических средств (для слушателей):

- Для использования мобильной версии образовательного портала: смартфон.

Материально-технические условия (для слушателей и преподавателей):

- наличие доступа к сети интернет со скоростью, позволяющей обеспечить видеопоток в онлайн-режиме (рекомендуемый доступ к сети интернет со скоростью более 10 Мбит/сек).

Программное обеспечение (для слушателей и преподавателей):

Браузер, позволяющий обеспечить передачу по защищённым протоколам https. Программы, обеспечивающие проведение многопользовательских видеоконференций, совещаний, вебинаров.

Материально-технические условия со стороны обучающей организации:

Широкополосный доступ образовательного сервера к сети интернет со скоростью более 3 Гбит/сек (рекомендуемая скорость более 10 Гбит/сек).

Образовательный интернет-портал

- с бесперебойным функционированием (допускается технические перерывы на обслуживание не более 1 часа в месяц в ночное время с 1ч.-00мин. до 2ч.-00мин.)

- с функциями авторизации слушателей, хеширования паролей, защиты персональных данных слушателей при получении и хранении, обеспечения защищённых протоколов передачи данных в соответствии с установленными государством стандартами;

- в личном кабинете слушателя (обучающегося) должны быть обеспечены:

1) иллюстрированные подробные инструкции по работе с интерфейсом образовательного интернет-портала; 2) горячая линия технического сопровождения и консультирования; 3) видеоматериалы лекций; 4) обучающие озвученные видеопрезентации; 5) образовательная информация в текстовом и графическом формате; 6) комплект инфографики; 7) оценочные материалы, системы тестирования и автоматического контроля знаний; 8) возможность слушателя публиковать результаты выполнения практических работ через личный кабинет на образовательном портале для проверки преподавателем.