

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Образовательная платформа

«Университет Развития Образования РФ»

<https://УниверситетРазвития.РФ>

ООО «МЕЖРЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ
ПРИ ПРЕЗИДИУМЕ ФЕДЕРАЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
С.В. Филичев
«05» сентября 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)**

**«Организация системной работы с обучающимися с ограниченными
возможностями здоровья в специфике реализации ФАОП»**

в объёме 24 часа

дистанционное обучение

**с применением современных ИТ-образовательных технологий,
с возможностью передачи данных в форме элементов цифрового следа**

Составители программы:
Дубровский А.М.
Рассадин А.А.

Москва, 2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов при организации системной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в специфике реализации ФАОП.

1.2. Планируемые результаты обучения

| Трудовая функция | Трудовые действия | Знать | Уметь |
|--|--|---|---|
| Общепедагогическая функция. Обучение. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | - Современные формы и методы реализации системной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в специфике реализации ФАОП; -Методику составления плана занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в специфике реализации ФАОП. | - Применять современные формы и методы реализации системной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в специфике реализации ФАОП; - Составлять план занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в специфике реализации ФАОП. |

1.3. Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций

1.4. Форма обучения – Заочная

1.5. Срок освоения программы: 24 ч.

Раздел 2. Содержание программы

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Всего часов | Виды учебных занятий, учебных работ | | Формы контроля |
|-------|--|-------------|-------------------------------------|-----------------------------|---------------------|
| | | | Лекция, час | Самостоятельная работа, час | |
| 1. | Тема 1. Нормативно-правовая база и методические документы инклюзивного образования. Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ в специфике реализации ФАОП. | 3 | 2 | 1 | |
| 2. | Тема 2. Современные подходы и педагогические технологии системной работы с обучающимися с ОВЗ в специфике реализации ФАОП. | 3 | 2 | 1 | |
| 3. | Промежуточный контроль | 1 | 0 | 1 | Тест |
| 4. | Тема 3. Многообразие форм и методов системной работы с обучающимися с ОВЗ в специфике реализации ФАОП. | 3 | 2 | 1 | |
| 5. | Тема 4. Методика составления плана и разработки технологической карты занятия с обучающимися с ОВЗ в специфике реализации ФАОП. | 4 | 1 | 3 | Практическая работа |
| 6. | Тема 5. Специфика планирования и разработки занятия с обучающимися с ОВЗ в специфике реализации ФАОП. | 4 | 1 | 3 | Практическая работа |
| 7. | Промежуточный контроль | 1 | 0 | 1 | Тест |
| 8. | Итоговая аттестация | 5 | 0 | 5 | Проект |
| | ИТОГО ЧАСОВ | 24 | 7 | 17 | |

2.1. Паспорт программы

| | |
|-------------------------------|--|
| Полное наименование программы | Организация системной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в специфике реализации ФАОП |
| Цель программы | Совершенствование профессиональных компетенций педагогов при организации системной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в специфике реализации ФАОП |
| Правовая основа программы | <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции);2. Федеральный Закон от 08.08.2024 г. № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;8. Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;9. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; |

| | |
|------------------|--|
| | <p>10. Письмо Минпросвещения России от 01.07.2024 № ДГ-1105/07 «О направлении Концепции и плана» (вместе с «Концепцией N СК-13/07вн развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года», «Планом мероприятий N СК-13/07вн на 2024 - 2030 годы по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года»);</p> <p>11. Письмо Минпросвещения России от 30.08.2024 № ДГ-1478/07 «О направлении рекомендаций».</p> |
| Учебная нагрузка | Учебная нагрузка программы: количество часов: 24 ч., в том числе: теоретическая учебная нагрузка – 7 часов, самостоятельная работа – 17 часов. |

2.2. Рабочая программа

1 Тема 1. Нормативно-правовая база и методические документы инклюзивного образования. Организация системной работы с ОВЗ в специфике реализации ФАОП. (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция. Нормативно-правовая база и методические документы как основа инклюзивного образования. Государственная политика в области инклюзивного образования. Понятие инклюзивного образования. Роль и значение инклюзивного образования. Понятие и значение ФАОП. Системная работа с обучающимися с ОВЗ в специфике реализации ФАОП. Аспекты работы с обучающимися с ОВЗ.

Самостоятельная работа. Рассмотрите роль и значение государственной политики инклюзивного образования. Дайте определение понятию «инклюзивное образование». Проанализируйте нормативно-правовую базу и методические документы основы инклюзивного образования. Опишите системную работу с обучающимися с ОВЗ в специфике реализации ФАОП. Поясните аспекты работы с обучающимися с ОВЗ.

2 Тема 2. Современные подходы и педагогические технологии системной работы с обучающимися с ОВЗ в специфике реализации ФАОП. (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция. Задачи системной работы с обучающимися с ОВЗ в специфике реализации ФАОП. Основные требования и критерии педагогической технологии. Различные современные подходы и педагогические технологии системной работы с обучающимися с ОВЗ в специфике реализации ФАОП. Использование современных практик системной работы с обучающимися с ОВЗ в специфике реализации ФАОП.

Самостоятельная работа. Изучите задачи системной работы с обучающимися с ОВЗ в специфике реализации ФАОП. Определите основные требования и критерии педагогической технологии. Рассмотрите современные подходы и педагогические технологии системной работы с обучающимися с ОВЗ в специфике реализации ФАОП.

3 Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа. Выполнение тестовых заданий

4 Тема 3. Многообразие форм и методов системной работы с обучающимися с ОВЗ в специфике реализации ФАОП. (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Принципы системной работы с обучающимися с ОВЗ в специфике реализации ФАОП. Этапы системной работы с обучающимися с ОВЗ в специфике реализации ФАОП. Обзор форм и методов этапов системной работы с обучающимися с ОВЗ. Роль педагогов в системной работе с обучающимися с ОВЗ в специфике реализации ФАОП.

Самостоятельная работа. Изучите принципы системной работы с обучающимися с ОВЗ в специфике реализации ФАОП. Рассмотрите этапы системной работы с обучающимися с ОВЗ в специфике реализации ФАОП. Законспектируйте формы и методы системной работы с обучающимися с ОВЗ. Объясните роль педагогов в системной работе с обучающимися с ОВЗ в специфике реализации ФАОП.

5 Тема 4. Методика составления плана и разработки технологической карты занятия с обучающимися с ОВЗ в специфике реализации ФАОП.

(лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция. Занятия с обучающимися с ОВЗ в специфике реализации ФАОП. Методика планирования и проведения занятия с обучающимися с ОВЗ в специфике реализации ФАОП. Технологическая карта как современная форма планирования занятий с обучающимися с ОВЗ. Важность составления плана занятия. Основные этапы составления плана и технологической карты. Планируемые результаты занятия. Состав занятия. Определение роли и позиции педагога в процессе работы и реализации занятия. Основные позиции конструирования технологической карты занятия.

Самостоятельная работа. В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа: составить план занятия с обучающимися с ОВЗ в специфике реализации ФАОП.

6 Тема 5. Специфика планирования и разработки занятия с обучающимися с ОВЗ в специфике реализации ФАОП.

(лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция. Специфика планирования и проведения занятия с обучающимися с ОВЗ в специфике реализации ФАОП. Характерные черты занятия с обучающимися с ОВЗ в специфике реализации ФАОП. Направления занятий с обучающимися с ОВЗ в специфике реализации ФАОП. Различные приемы проведения занятия с обучающимися с ОВЗ в специфике реализации ФАОП.

Самостоятельная работа. В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа: разработать технологическую карту занятия с обучающимися с ОВЗ в специфике реализации ФАОП.

7 Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа. Выполнение тестовых заданий

8 Итоговая аттестация (самостоятельная работа - 5 ч.)

Самостоятельная работа. Допуск слушателя к итоговой аттестации осуществляется на основе успешного прохождения всех промежуточных

тестирований и выполнения всех практических работ. В рамках итоговой аттестации слушатель выполняет своё проектное задание (проектную работу) «Проектирование серии занятий, направленных на совершенствование профессиональных компетенций педагогов при реализации системной работы с обучающимися с ОВЗ в специфике реализации ФАОП», которое разрабатывается слушателем с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, возможностей образовательной среды ОО. В рамках выполнения проекта должны быть составлены план и технологическая карта к каждому из занятий серии (4-5 занятий). Проектная работа серии тематических занятий должна быть снабжена обоснованием целесообразности выстроенной последовательности занятий, их логической взаимосвязи.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: Методика составления плана и разработки технологической карты занятия с обучающимися с ОВЗ в специфике реализации ФАОП.

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа: составить план занятия с обучающимися с ОВЗ в специфике реализации ФАОП.

Критерии оценивания:

Работа считается выполненной, если план занятия соответствует требованиям к документу, корректно сформулирована цель, указана целевая аудитория занятия, описаны содержание частей проведения, ожидаемые результаты. Работа считается невыполненной, если план занятия не

соответствует требованиям к документу, цель занятия сформулирована неверно.

Примеры заданий:

Педагогом составляется план занятия (индивидуальный образовательный маршрут) для группы/класса, включающего обучающихся с ОВЗ. План должен быть составлен исходя из возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ в различных видах деятельности, особенностей образовательной организации.

Раздел программы: Специфика планирования и разработки занятия с обучающимися с ОВЗ в специфике реализации ФАОП.

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа: разработать технологическую карту занятия с обучающимися с ОВЗ в специфике реализации ФАОП.

Критерии оценивания:

Работа считается выполненной, если технологическая карта занятия соответствует требованиям к документу, корректно сформулирована цель, указана целевая аудитория занятия, описаны содержание частей проведения, ожидаемые результаты. Работа считается невыполненной, если технологическая карта занятия не соответствует требованиям к документу, цель занятия сформулирована неверно.

Примеры заданий:

Педагогом составляется технологическая карта коррекционно-развивающего занятия для ученика с ОВЗ в виде таблицы, включающей название занятия, форму реализации, планируемый результат и ответственного. Занятие должно соответствовать нозологической группе обучающегося.

Промежуточный контроль

Раздел программы: Темы 1-2

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Предлагается к выполнению 10 заданий: 4 задания с выбором ответа, 2 задания с множественным выбором (задания с выбором нескольких правильных ответов), 2 задания на установление верного порядка, 2 задания на установку верного соответствия.

Критерии оценивания:

Результат формируется путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальное количество баллов: 10. Тест считается пройденным при наборе 7 и более баллов.

Раздел программы: Темы 3-5

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Предлагается к выполнению 10 заданий: 4 задания с выбором ответа, 2 задания с множественным выбором (задания с выбором нескольких правильных ответов), 2 задания на установление верного порядка, 2 задания на установку верного соответствия.

Критерии оценивания:

Результат формируется путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальное количество баллов: 10. Тест считается пройденным при наборе 7 и более баллов.

Итоговая аттестация

Форма: проект

Описание, требования к выполнению:

Допуск слушателя к итоговой аттестации осуществляется на основе успешного прохождения всех промежуточных тестирований и выполнения

всех практических работ. В рамках итоговой аттестации слушатель выполняет своё проектное задание (проектную работу) «Проектирование серии занятий, направленных на совершенствование профессиональных компетенций педагогов при реализации системной работы с обучающимися с ОВЗ в специфике реализации ФАОП», которое разрабатывается слушателем с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, возможностей образовательной среды ОО. В рамках выполнения проекта должны быть составлены план и технологическая карта к каждому из занятий серии (4-5 занятий). Проектная работа серии тематических занятий должна быть снабжена обоснованием целесообразности выстроенной последовательности занятий, их логической взаимосвязи.

Критерии оценивания:

Проектное задание (проектная работа) считается выполненным, если в нем: - правильно учтены возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; грамотно используются возможности образовательной среды ОО; - проект содержит педагогические методы и приёмы, позволяющие вызвать эмоциональный отклик обучающихся, создать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающихся, способствующие раскрытию способностей обучающихся; - план и технологическая карта каждого мероприятия соответствуют требованиям к документу, корректно сформулирована цель, указана целевая аудитория занятия, описаны содержание частей проведения, ожидаемые результаты. Если вышеперечисленные параметры не выполнены, то проектная работа требует доработки со стороны слушателя.

Примеры заданий:

Слушателю необходимо, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, возможностей образовательной среды ОО, спроектировать серию тематических занятий (4-5 занятий), нацеленных на совершенствование профессиональных компетенций педагогов при реализации системной работы с обучающимися с ОВЗ в специфике

реализации ФАОП. В рамках выполнения проекта должны быть составлены план и технологическая карта к каждому из занятий серии. Проектная работа серии тематических занятий должна быть снабжена обоснованием целесообразности выстроенной последовательности занятий, их логической взаимосвязи.

4. Календарно – учебный график

| | Тематика программы | Трудоемкость, ч |
|---|--|-----------------|
| День 1 День 2 | Тема 1. Нормативно-правовая база и методические документы инклюзивного образования. Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ в специфике реализации ФАОП. | 3 |
| День 3 День 4 | Тема 2. Современные подходы и педагогические технологии системной работы с обучающимися с ОВЗ в специфике реализации ФАОП. | 3 |
| День 5 День 6 - Выходной (Резерв) День 7 - Выходной | Промежуточный контроль | 1 |
| День 8 День 9 | Тема 3. Многообразие форм и методов системной работы с обучающимися с ОВЗ в специфике реализации ФАОП. | 3 |
| День 10 День 11 | Тема 4. Методика составления плана и разработки технологической карты занятия с обучающимися с ОВЗ в специфике реализации ФАОП. | 4 |
| День 12 День 13 День 14 - Выходной (Резерв) День 15 – Выходной | Тема 5. Специфика планирования и разработки занятия с обучающимися с ОВЗ в специфике реализации ФАОП. | 4 |
| День 16 | Промежуточный контроль | 1 |
| День 17 День 18 День 19 | Итоговая аттестация | 5 |

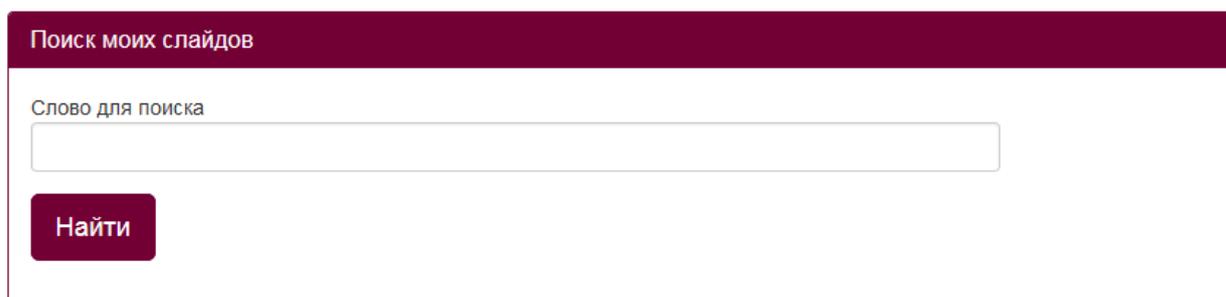
5. Дополнительные средства для успешного освоения материала образовательной программы. Электронная тетрадь.

Для более успешного освоения материалов программы, для более полной работы с заданиями и кейсами в рамках обучения слушателями могут использоваться некоторые элементы электронной тетради на сайте.

Вся информация (заметки, материалы, работы и т.д.) в электронной тетради размещается слушателем через форму добавления слайдов.

На слайды можно размещать информацию разного формата - изображения, презентации, архивы, видеоматериалы, текстовые данные.

Для добавления слайда необходимо нажать кнопку "+Добавить слайд".



The image shows a search interface with a dark red header containing the text "Поиск моих слайдов". Below the header is a white search box with the placeholder text "Слово для поиска". Underneath the search box is a dark red button with the white text "Найти".

+Добавить слайд

После нажатия на данную кнопку откроется форма редактирования инфоресурса, работа с которой описана в п.2 и 3 данной инструкции.

Внимание! Не нужно перегружать один слайд информацией во избежание зависания слайда.

Можно добавлять неограниченное количество слайдов.

Также в пункте «Слайды» можно через поисковую форму найти нужный заполненный слайд.

Поиск моих слайдов

Слово для поиска

Найти

В правом верхнем углу каждого заполненного слайда отображаются две

кнопки   .



По форме загружаемая информация может носить графический, текстовый (форматированный) и html-контент.

Карандаш позволяет отредактировать созданный слайд, а крестик удалить его. Если нажали на крестик, но не обновляли страницу сайта, то слайд можно восстановить, повторно нажав на данную кнопку (кнопка "плюс"). После обновления страницы слайд восстановлению не подлежит.

Описание формы редактирования инфоресурсов.

При заполнении или редактировании формы открываются следующие поля: «Заголовок», «Краткое инфо», «Инфо», «Приоритет» и форма для загрузки файлов.

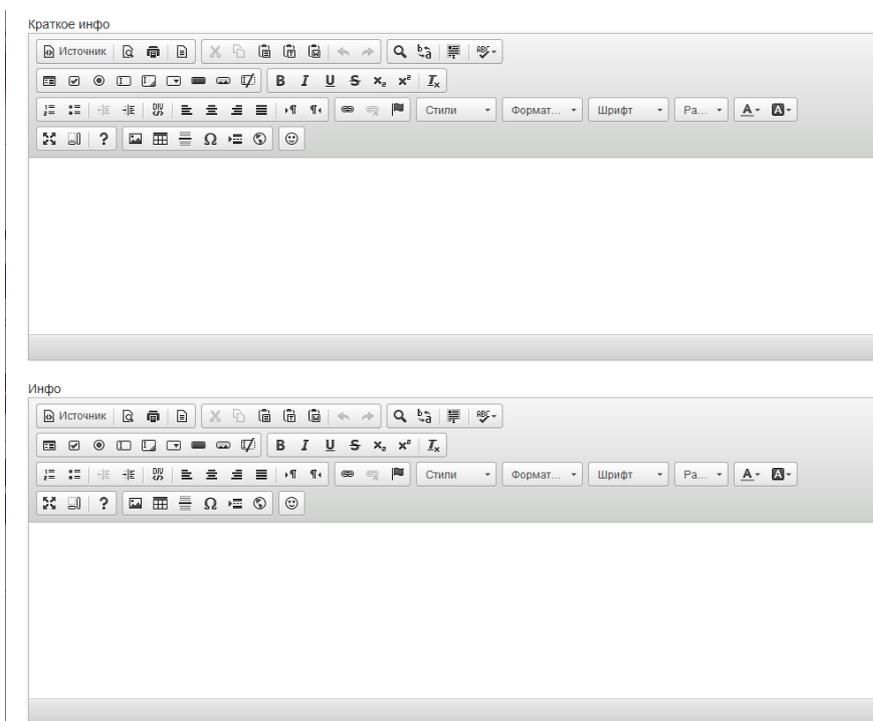
Строка «Заголовок» ограничена 300 символами, «Краткое инфо» - 1000 символами, «Инфо» - 10000.

ВНИМАНИЕ! «Инфо» является единственным обязательным полем для заполнения при добавлении слайдов. Если данное поле не заполнено, то слайд не сохранится.

В строке «Заголовок» можно указать любую текстовую информацию. В данной строке текст не форматируется. Заполнение поля "Заголовок" не обязательно.

Заголовок

В полях «Инфо» и «Краткое инфо» можно отразить любую текстовую информацию, отредактировать её, а так же сопроводить картинками различного формата.



В слайде можно заполнить только поле «Инфо», т.к. оно обязательно для заполнения. Поле «Краткое инфо» является дополнительным, если необходимо разместить на слайде больше информации.

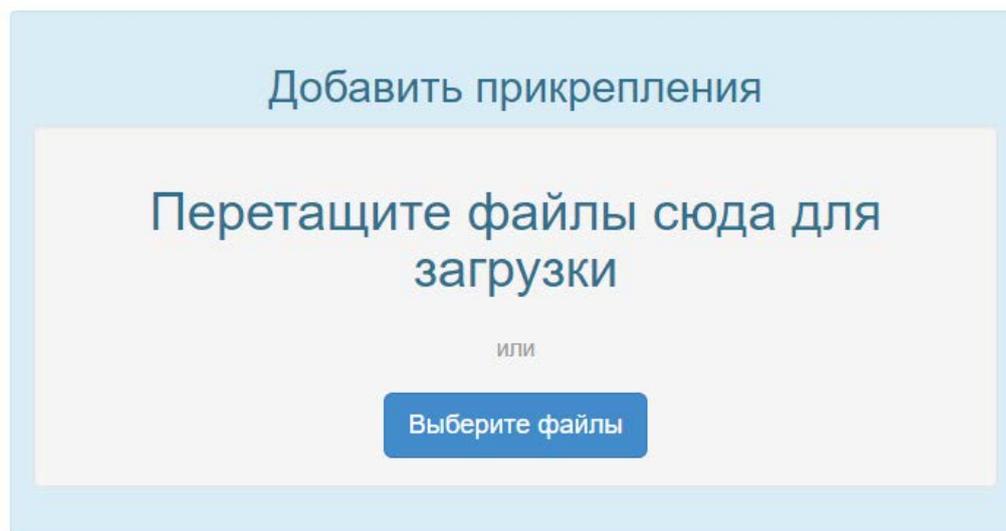
В строке «Приоритет» можно присвоить слайду номер. Отображаться слайды будут последовательно в соответствии с присвоенным им номером.

Приоритет

Например, если в поле «Приоритет» слайда будет стоять - 1, то данный слайд будет отображаться первым при просмотре всех слайдов.

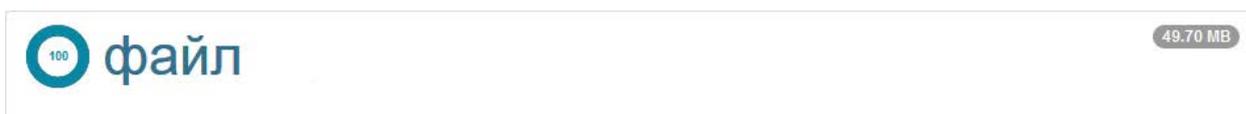
Если в данном поле будет стоять - 2, то этот слайд будет отображаться вторым при просмотре всех слайдов и т.д.

Далее идет форма для загрузки различных файлов:



Через данную форму можно загрузить следующие файлы: видеофайлы, презентации, архивы, текстовые файлы.

Файл будет загружен на слайд, когда загрузка дойдет до 100% и он отобразится на слайде.



Требования к загружаемым видеоматериалам:

Размер видеофайла должен быть не более 250МБ.

Допустимые форматы: FLV , MP4 , F4V;

Допустимые видео-кодеки: H.264 , FLV;

Допустимые аудио-кодеки: MP3 , AAC;

Допустимые расширения файлов: .flv , .mp4 , .mov , .m4v , .f4v.

Рекомендуем использовать видео-кодек для видеофайла формата MP4 - AVC(H.264).

В форме загрузки видеофайла не предусмотрена функция задачи обложки, но можно разместить видео на канале YouTube, задав ему обложку, а ссылку на видеофайл разместить на слайде.

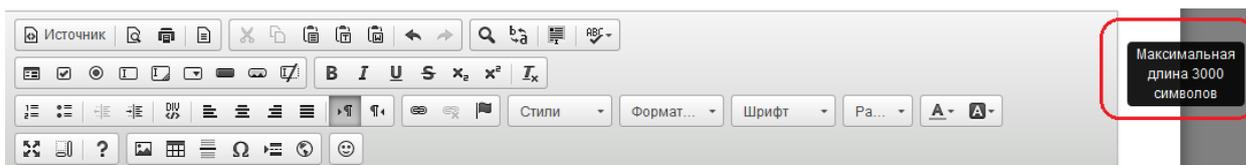
Если необходимо удалить загруженный файл, то необходимо нажать на "крестик" вверху файла и сохранить изменения. После сохранения данный файл на слайде отображаться не будет.

После нажатия на кнопку "Сохранить изменения" в самом низу слайда, должна отобразиться надпись, сообщающая об этом (Выполнено!). Закрывать форму редактирования можно только после того, как отобразиться данная надпись, в противном случае данные сохранены не будут.

Сохранить изменения

Выполнено!✕

Если при нажатии на данную кнопку запись "Выполнено!" не появляется, а отображается окно с указанием количества символов в полях «Инфо» или «Краткое инфо»:



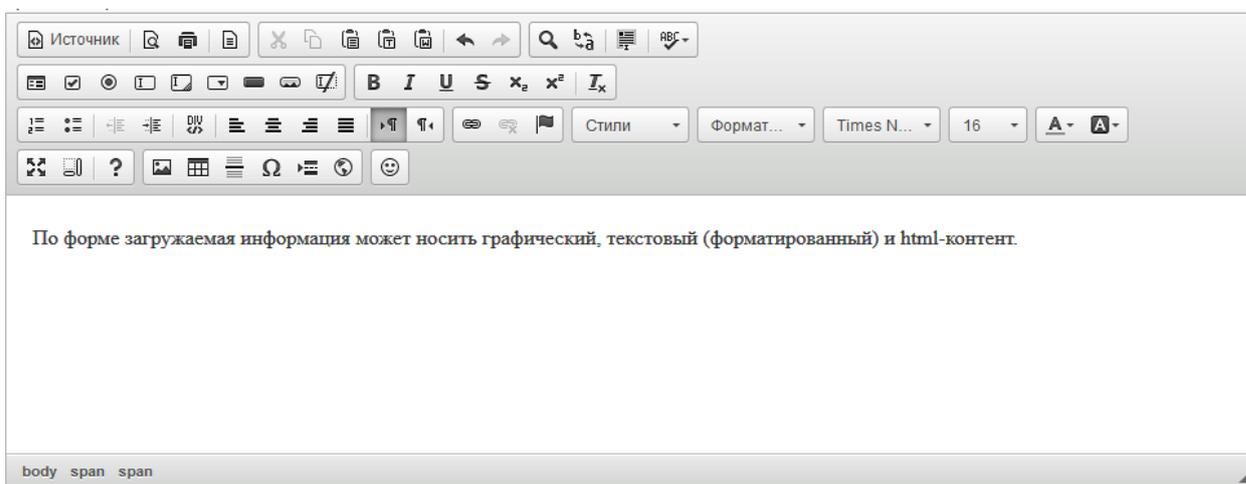
следовательно, в данном блоке («Инфо» и «Краткое инфо») превышено количество символов в html-коде.

Обращаем Ваше внимание на то, что любые спецэффекты, форматирование (изменение цвета шрифта, его размер, отступы и т.д.) и картинки увеличивают количество символов в html-коде.

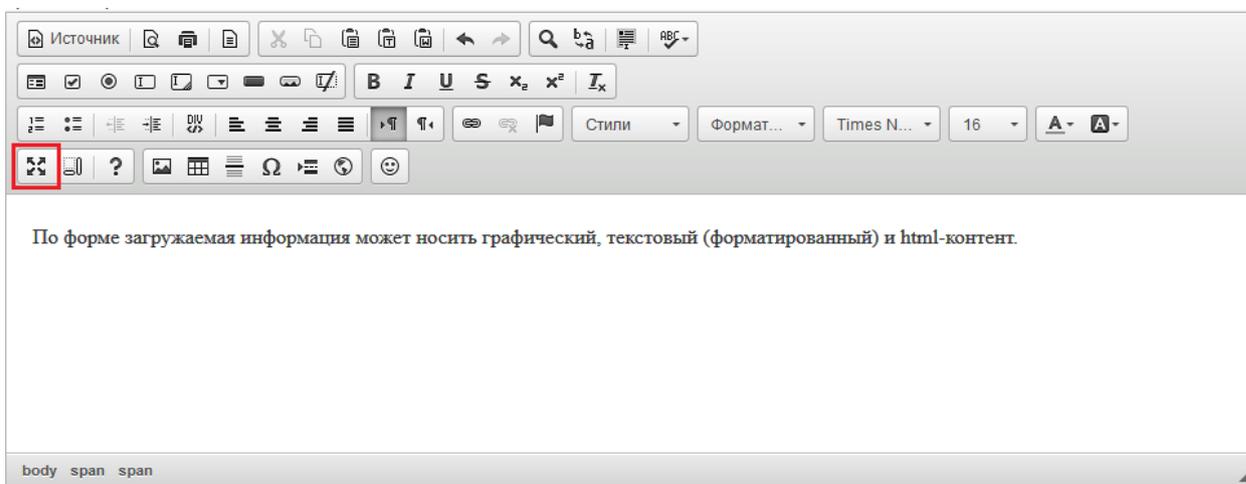
Решением данной проблемы будет удаление части текстовой информации или изображений из данного блока.

Работа в редакторе

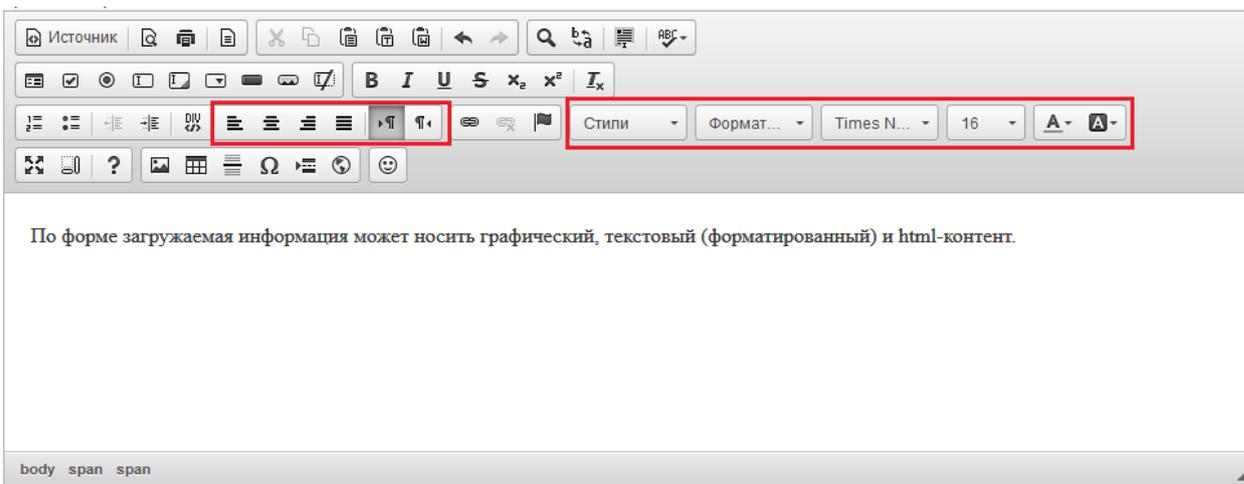
В белом поле блоков «Краткое инфо» или «Инфо» добавляем необходимый текст.



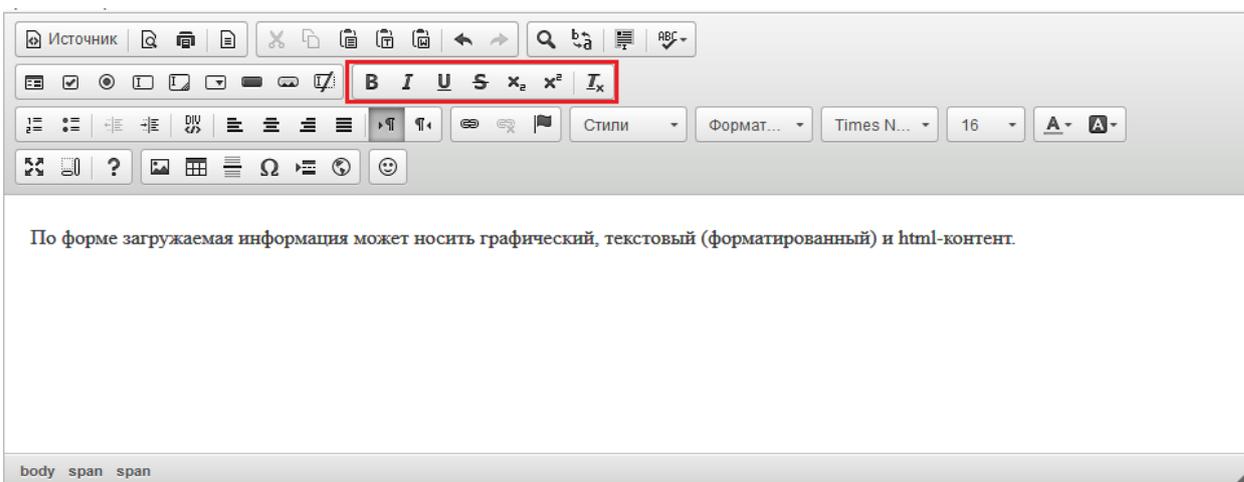
Форму для заполнения текста можно развернуть на весь экран, нажав кнопку «Развернуть», или свернуть, нажав её повторно.



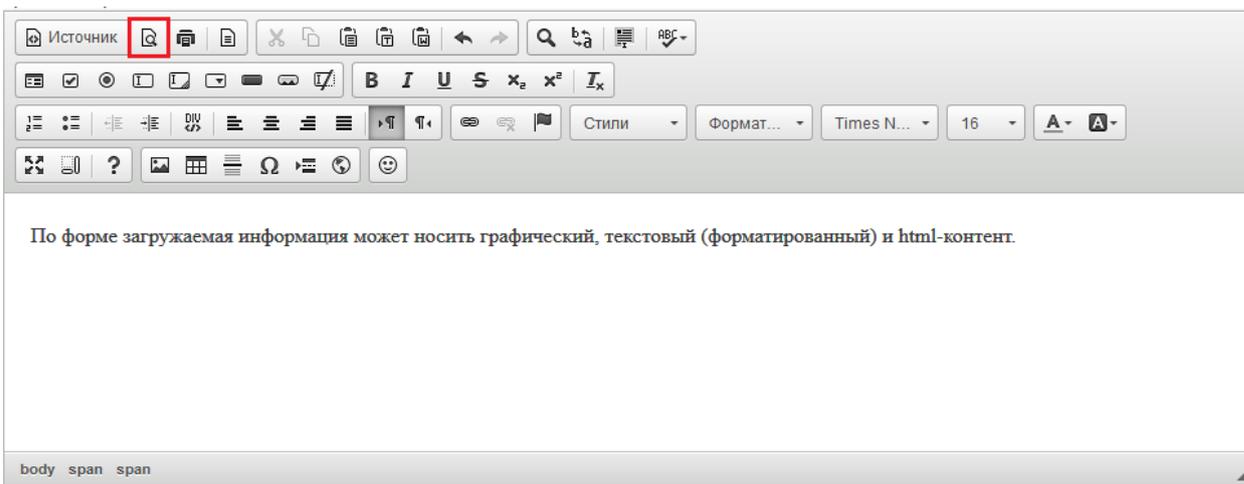
С помощью инструментов панели редактирования можно выравнивать текст по ширине, изменять направления текста, менять стиль, формат, шрифт, размер текста, выбирая то, что подходит.



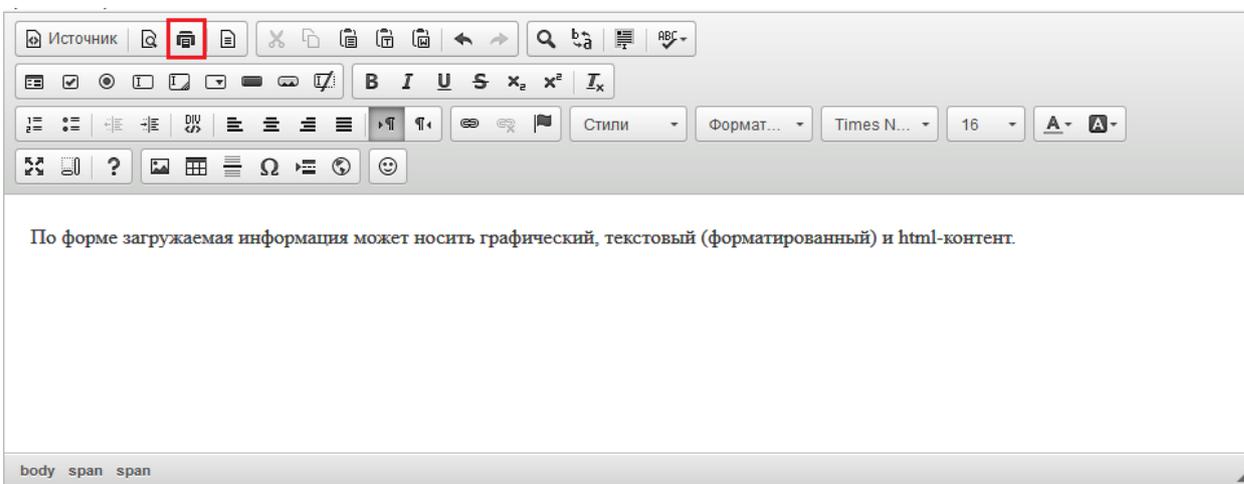
Так же в этом редакторе есть панель изменения шрифтов. Она позволяет делать текст **полужирным**, *курсивом*, подчеркнутым, ~~зачеркнутым~~, подстрочным, надстрочным



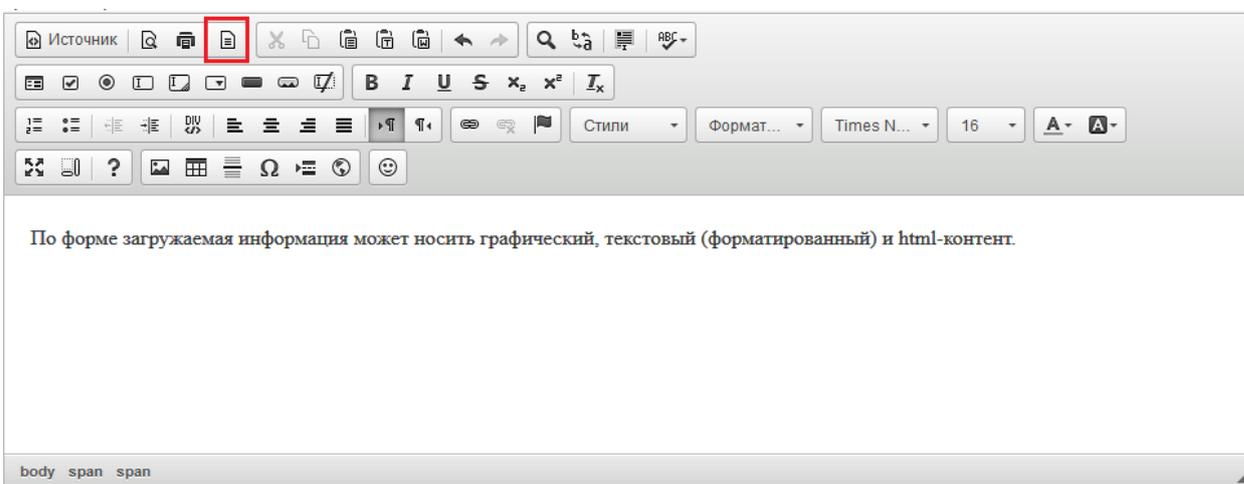
Кнопка «Предварительный просмотр» позволяет просмотреть полностью страницу добавленного текста.



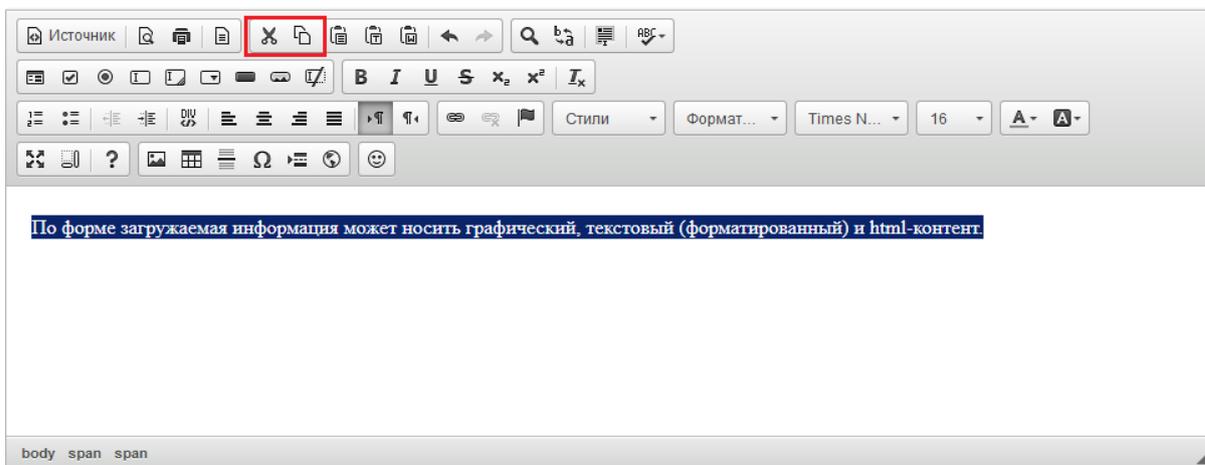
Добавленный текст можно распечатать, нажав на кнопку «Печать».



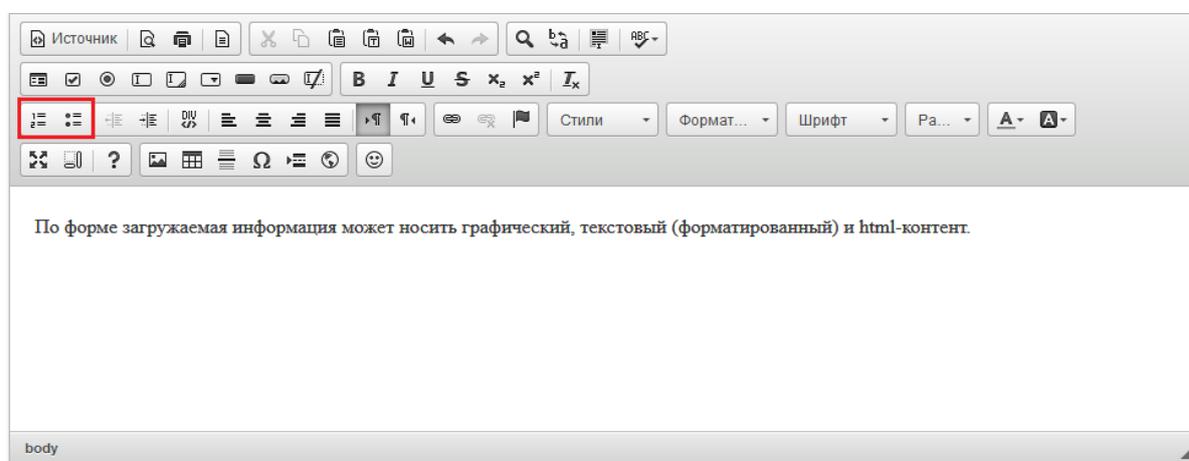
Если нужно выбрать шаблон для оформления текста, необходимо нажать «Шаблоны», выбрать необходимый образец и заполнить его.



Чтобы вырезать или скопировать текст, нужно выделить его и выбрать нужную функцию.

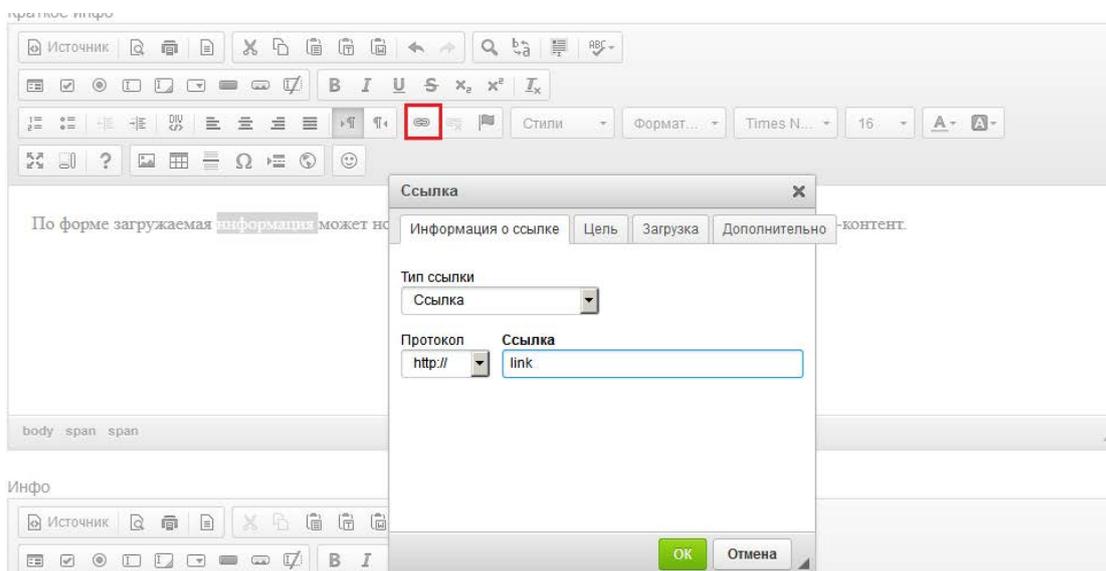


Вставить в текст нумерованный или маркированный список можно с помощью кнопок «Вставить/удалить нумерованный список» и «Вставить/удалить маркированный список».

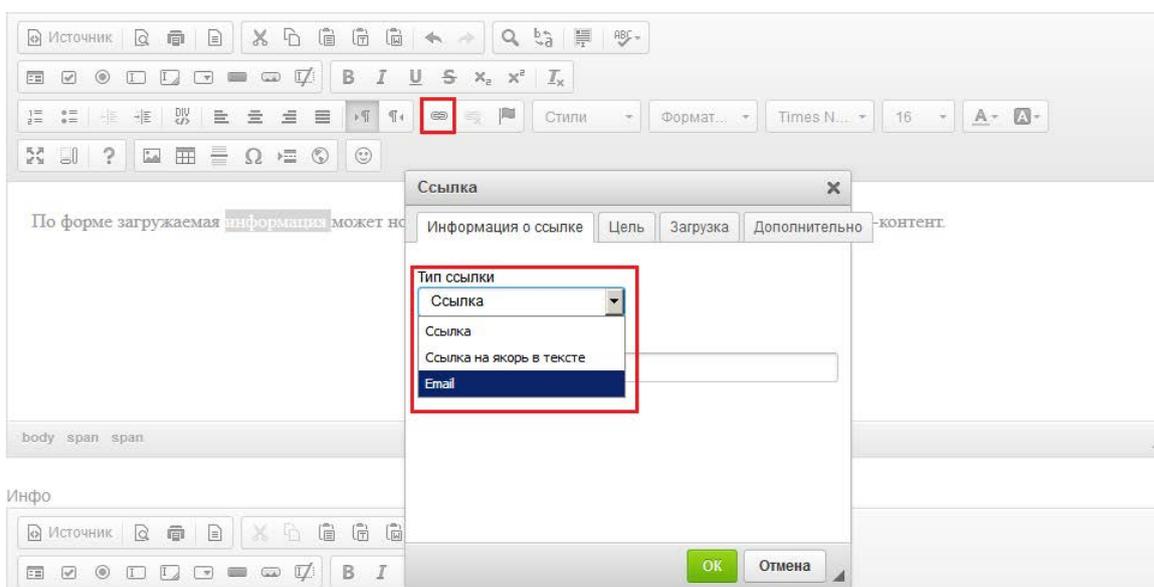


В тексте можно вставлять ссылки на другой сайт или страницу, на электронный ящик или на файл. Для этого необходимо выделить часть текста, которую нужно сделать ссылкой, и нажать на кнопку «Вставить/Редактировать ссылку». В поле «Ссылка» добавить нужную ссылку, при необходимости заполнить раздел «Цель» и/или «Дополнительно» и нажать «ОК».

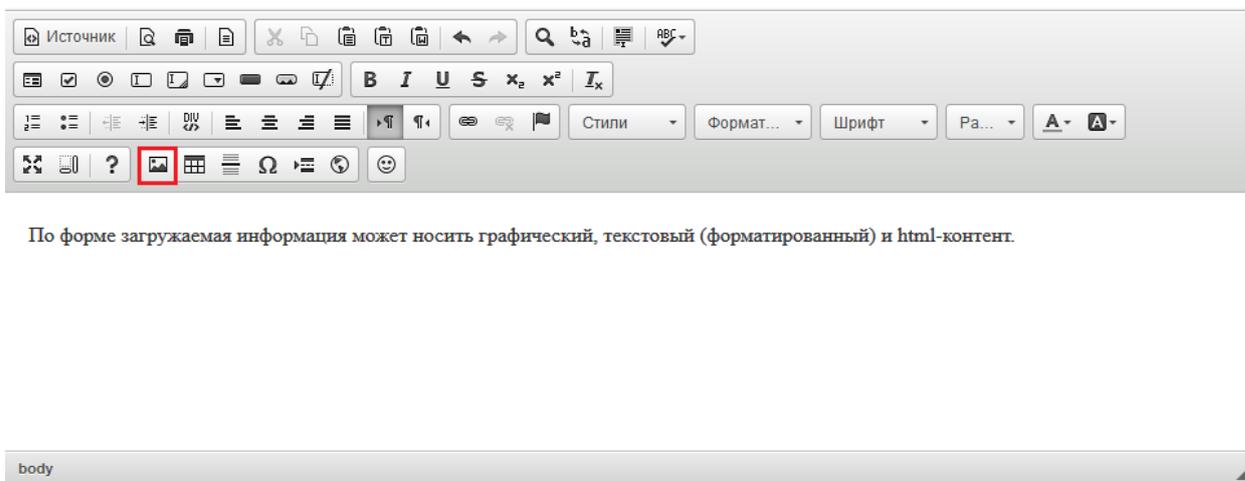
Если необходимо, чтобы данная ссылка открывалась в отдельном окне браузера, то во вкладке "Цель" необходимо выбрать Цель - Новое окно (blank).



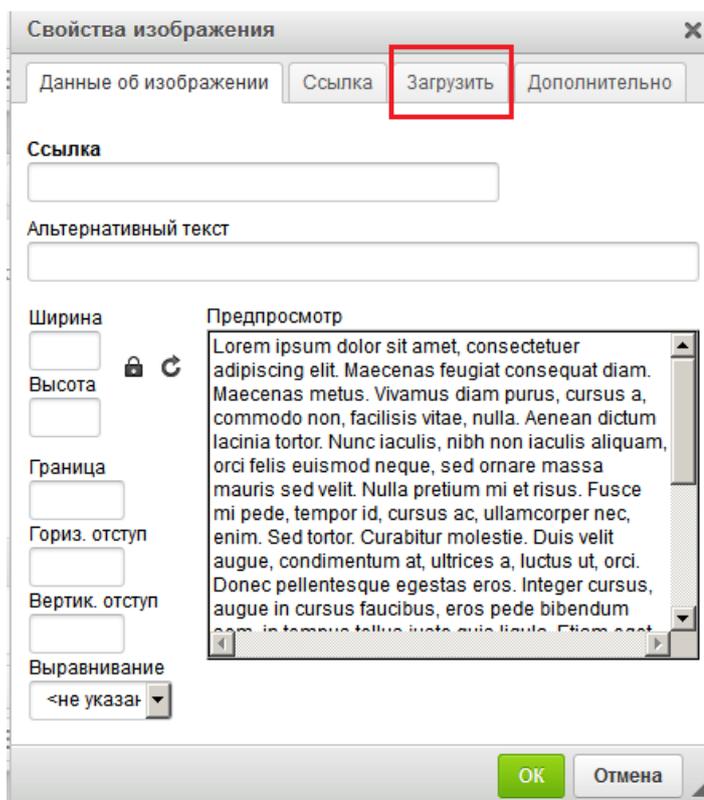
Ссылка на электронный ящик делается аналогично обычной ссылке. Для этого необходимо написать сам электронный адрес, выделить его, нажать кнопку «Вставить/Редактировать ссылку», в выпадающем списке «Тип ссылки» выбрать «Email» и вписать адрес в нужное поле.



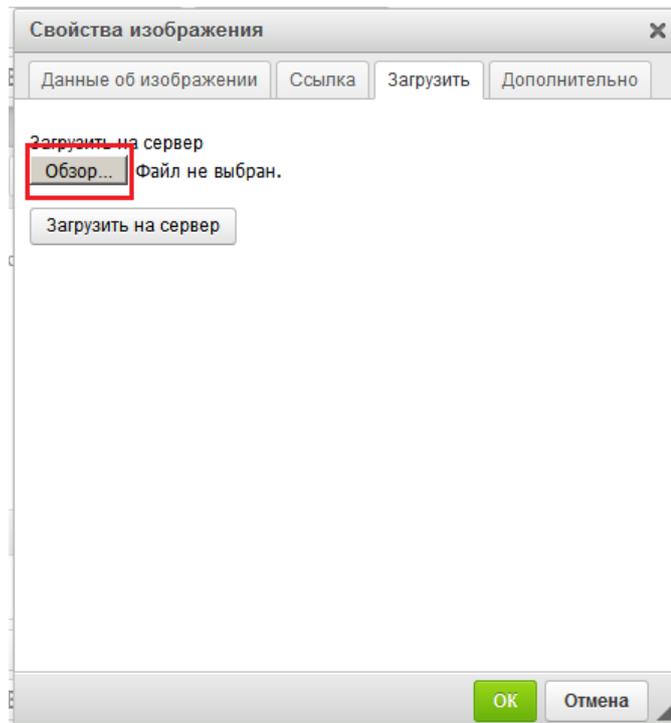
Чтобы вставить картинку в текст, нужно нажать на кнопку "Изображение".



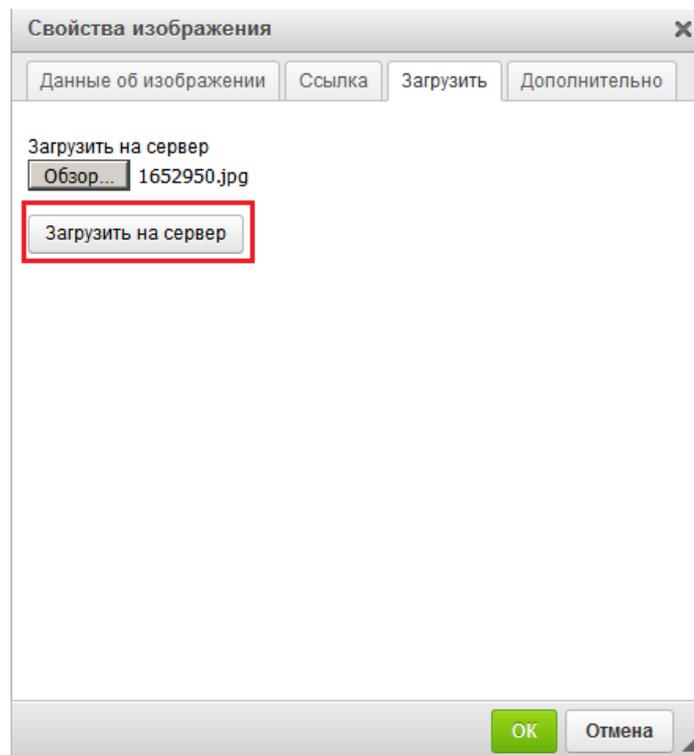
После нажатия на данную кнопку откроется окно «Свойства изображения». Необходимо нажать на вкладку «Загрузить»



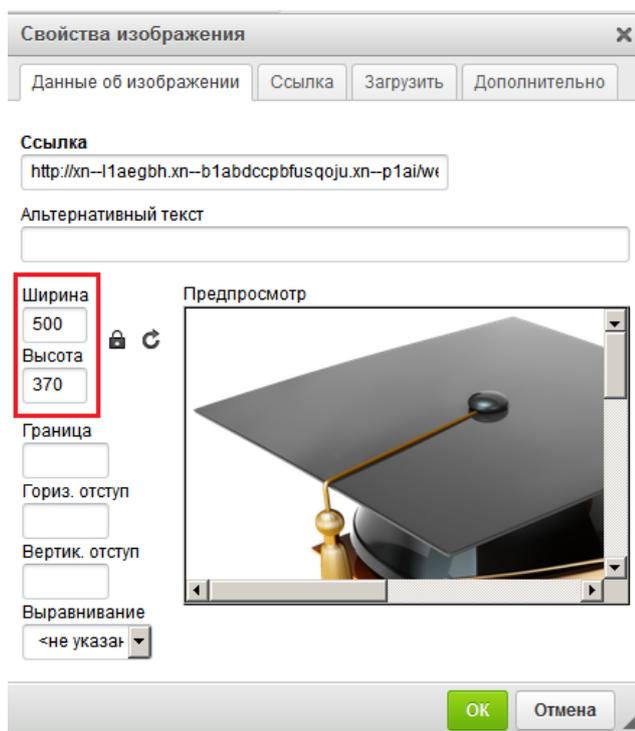
Далее появляется окно выбора изображения. Нужно нажать «Обзор» и выбрать нужное изображение.



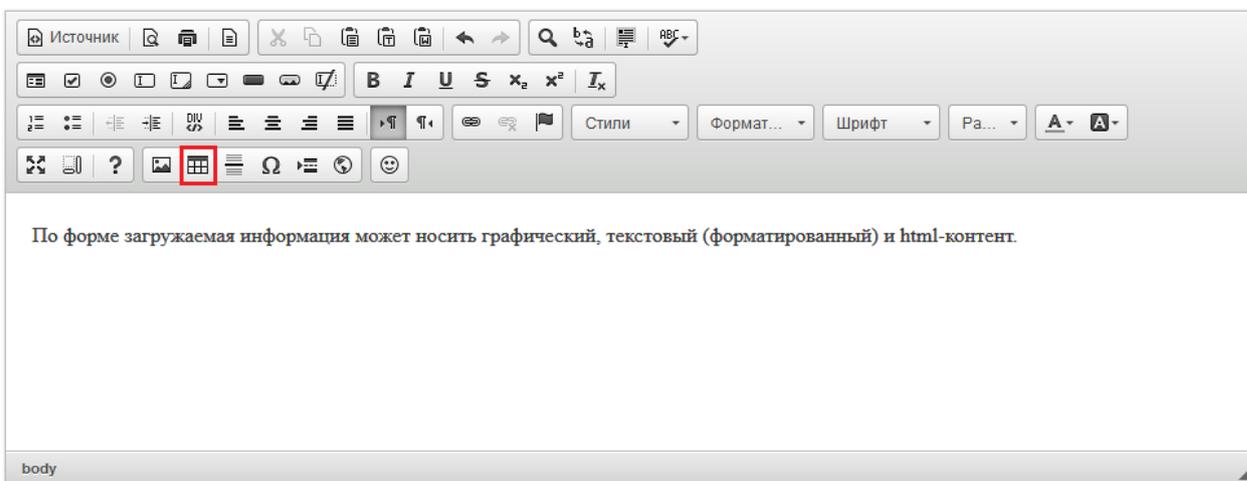
После выбора изображения нажать "Загрузить на сервер". Если данная кнопка нажата не будет, то при нажатии на "OK" данная форма попросит указать ссылку на изображение.



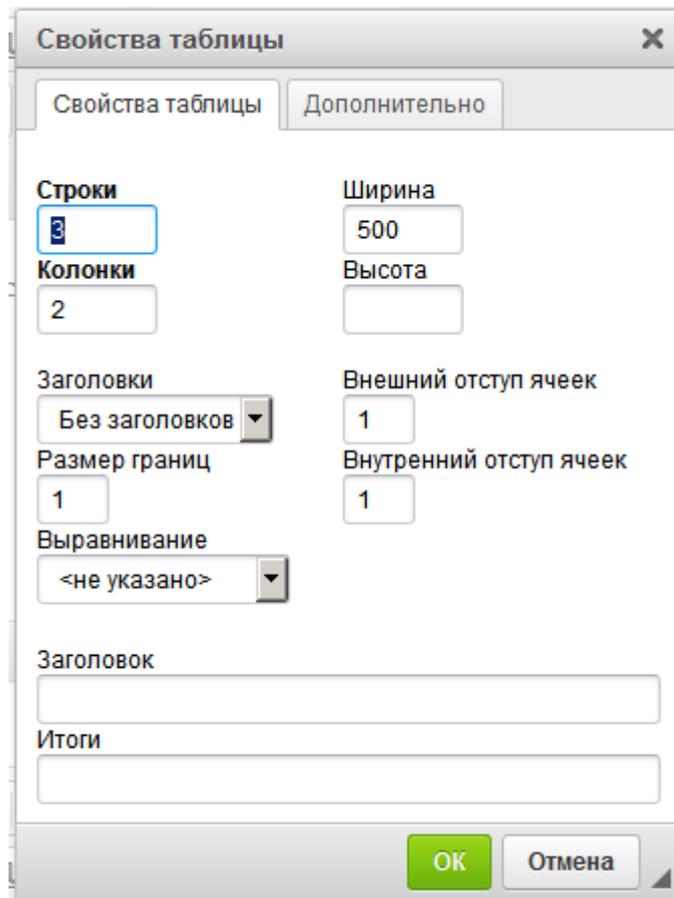
Во вкладке "Данные об изображении" можно указать размер фото (данная функция не обязательна, выставляется автоматически).



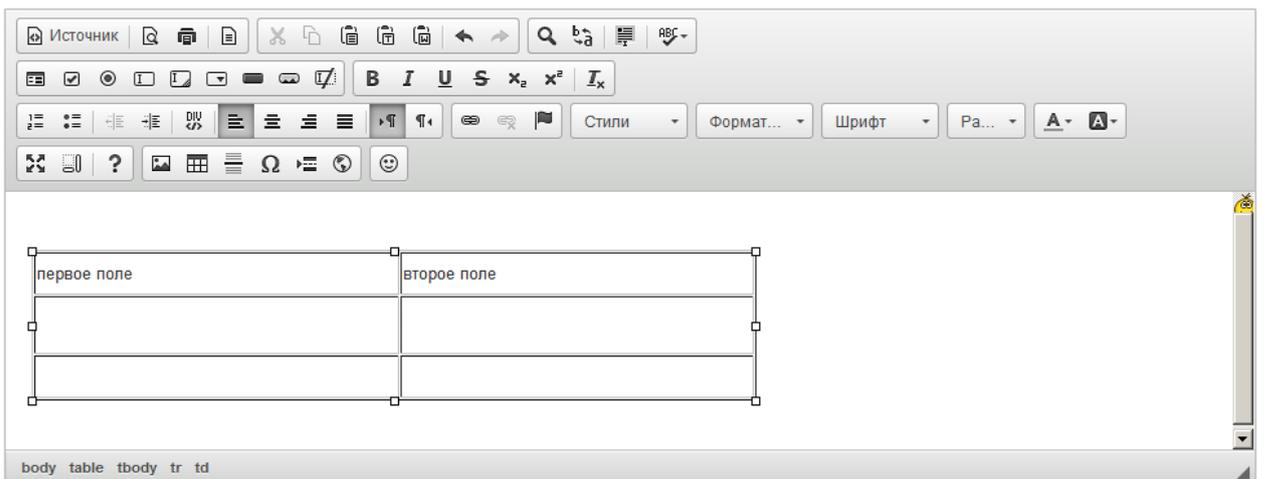
Для вставки таблицы используется кнопка «Таблица».



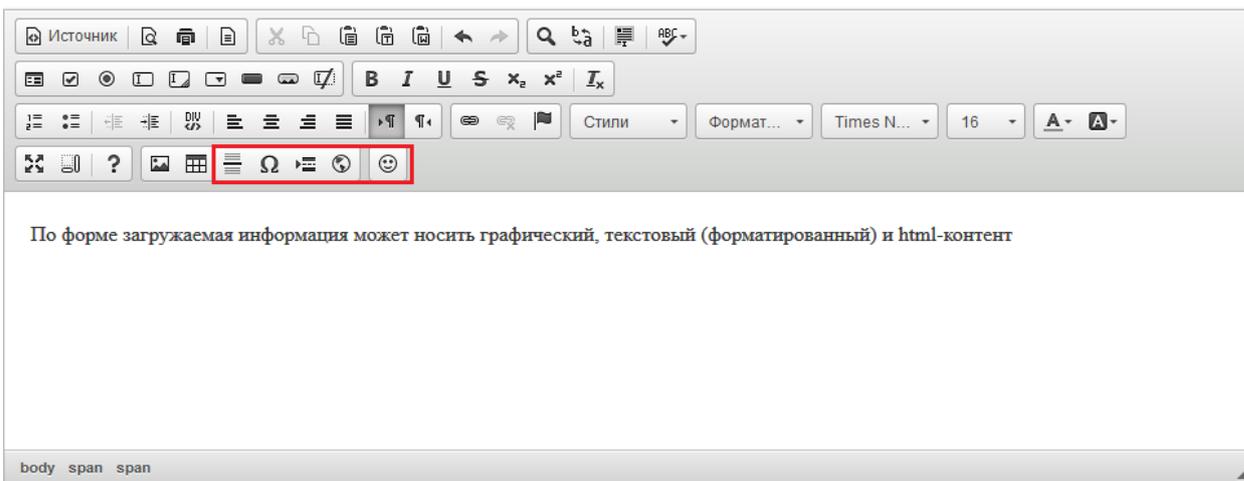
Появится форма "Свойства таблицы". Нужно заполнить необходимые параметры и нажать "ОК".



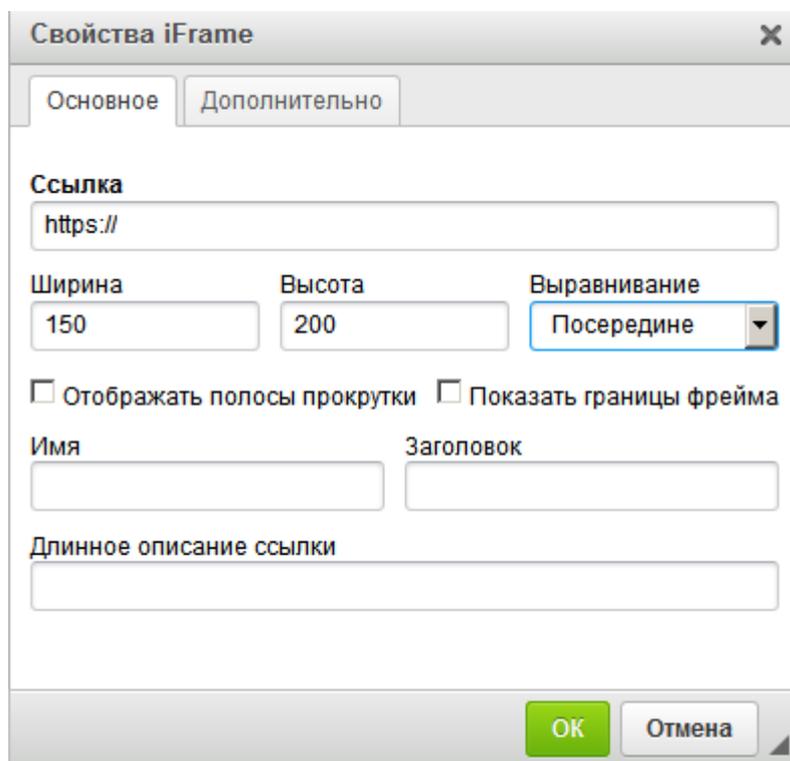
Заполнить таблицу можно текстом или иными элементами.



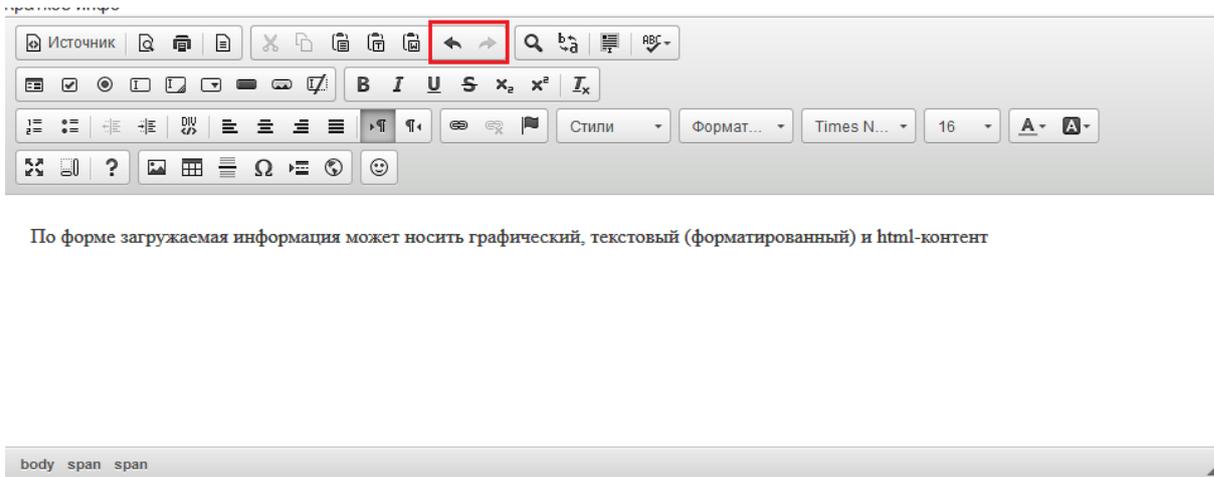
Далее следуют такие функции как вставка горизонтальной линии, специального символа, разрыва для печати, iFrame, смайла.



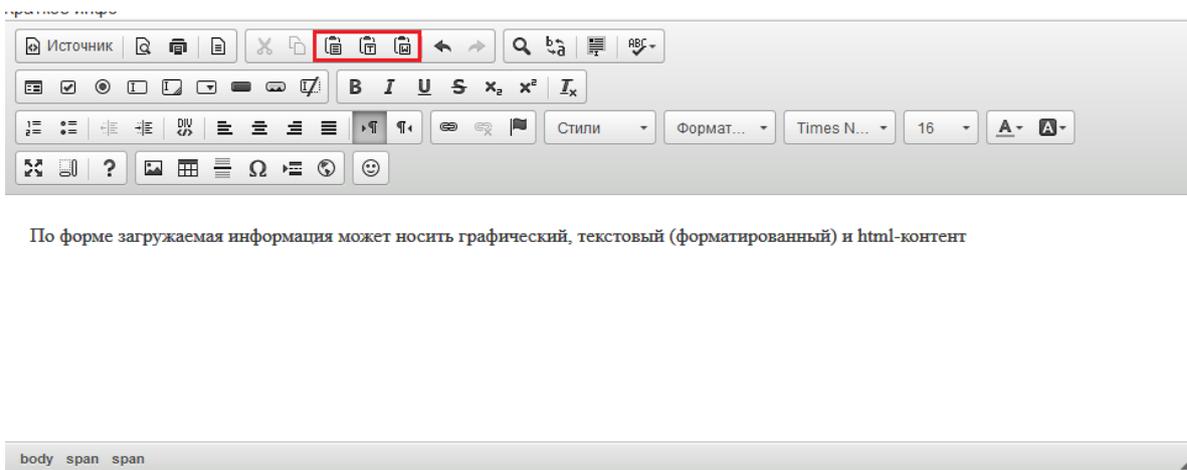
Функция вставки iFrame нужна для возможности отображения содержимого другого сайта или страницы в данном окне. Во вкладке "Основное" нужно указать адрес сайта (ссылку), ширину, высоту, выравнивание на странице и другие параметры по необходимости. После указания всех параметров нажать "ОК".



Можно отменить/вернуть выполненные действия с помощью функции "Отменить" или "Повторить".

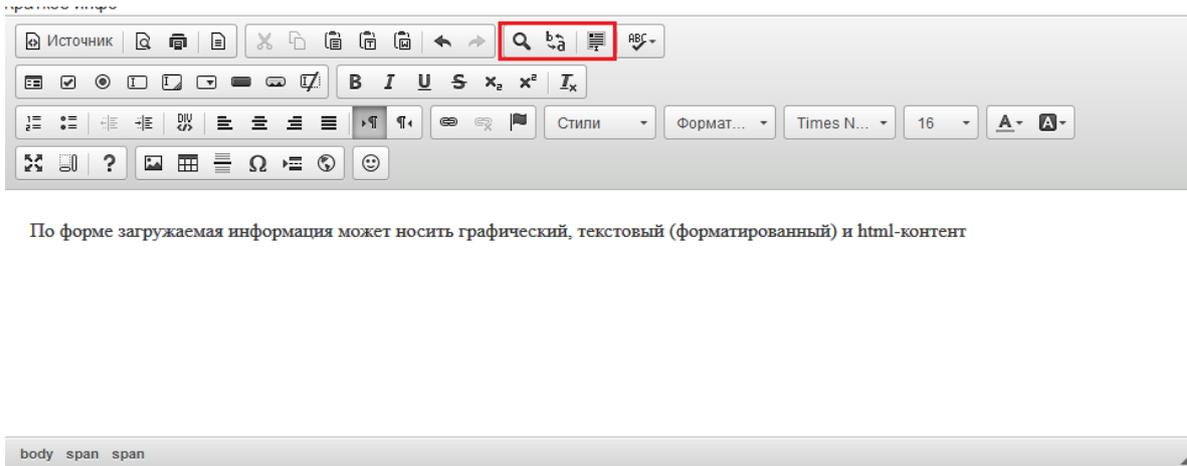


С помощью кнопок "Вставить", "Вставить только текст" и "Вставить из word" можно вставить необходимую информацию из документов формата doc.

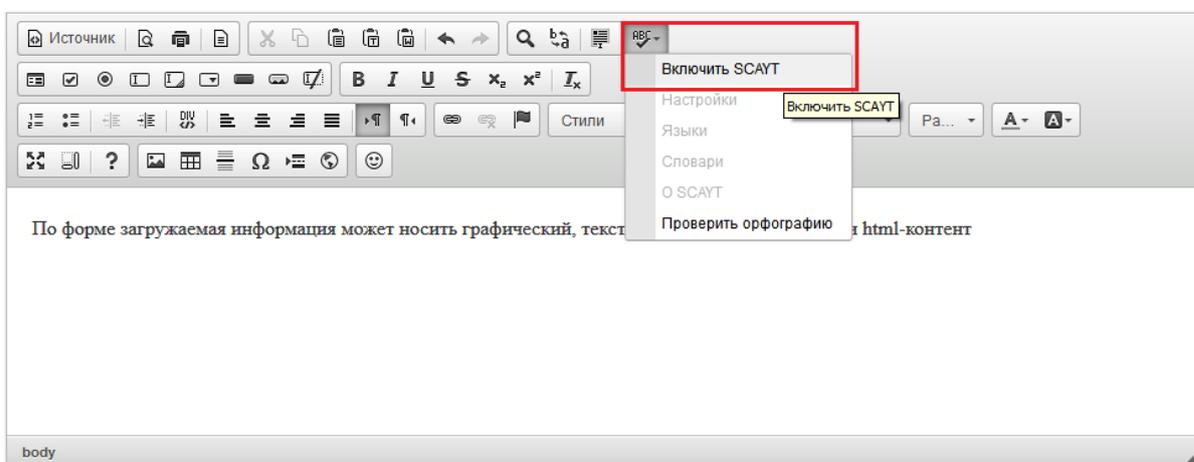


С помощью функций "Найти" можно в размещенном тексте найти нужное слово или фразу, а с помощью функции "Заменить" заменить одно слово или фразу в тексте на другое.

Функция "Выделить все" позволяет выделить весь добавленный текст в данном блоке.



С помощью функции "Проверка орфографии" можно включить/отключить проверку орфографии в видимом тексте.



Раздел 6. Организационно-педагогические условия реализации программы

6.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции);
2. Федеральный Закон от 08.08.2024 г. № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
8. Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
9. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
10. Письмо Минпросвещения России от 01.07.2024 № ДГ-1105/07 «О направлении Концепции и плана» (вместе с «Концепцией N СК-13/07вн развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего

образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года», «Планом мероприятий N СК-13/07вн на 2024 - 2030 годы по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года»);

11. Письмо Минпросвещения России от 30.08.2024 № ДГ-1478/07 «О направлении рекомендаций».

Литература

Основная литература

1. Андриенко, О. А. Общие основы педагогики. — Москва: ФЛИНТА, 2020. 89 с.
2. Банч Г. Подходы к работе в интегративном классе — Москва: Прометей, 2020. — 88 с.
3. Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика. — Москва: Юрайт, 2024. 159 с.
4. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. 253 с.
5. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения. — Москва: Дрофа, 2019. 210 с.
6. Круглов В.В. Детский коллектив в современных условиях как объект и субъект воспитания. // Работа с будущим в контексте непрерывного образования: сб. науч. Статей по материалам II Международной научно-практической конференции. Москва: Ж А-Приор, 2019. С.142-148.
7. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: педагогика среды. — Москва: Директ-Медиа, 2019. 299 с.
8. Назарова, Н.М. Специальная педагогика. — Москва: «Академия», 2020. - 400 с.
9. Самсонова Е.В., Дмитриева Т.П., Сабельникова С.И. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными

возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. — Москва: МГППУ, 2018. 92 с.

10. Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. — Москва: ВЛАДОС, 2019. 167 с.

Дополнительная литература

1. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. 253 с.

2. Инденбаум Е.Л., Коробейников И.А., Бабкина Н.В. Дети с задержкой психического развития. — Москва: Просвещение, 2020. 48 с.

3. Кирьякова А.В., Мелекосов Г.А. и др. Педагогическая аксиология: Учебное пособие. Москва: НИЦ ИНФА-М, 2022. 283 с.

4. Китик Е.В., Томме Л.Е. Дети с тяжелыми нарушениями речи. — М.: Просвещение, 2020. 48 с.

5. Никольская, О.С. Дети с расстройствами аутистического спектра. — М.: Просвещение, 2021. 43 с.

6. Рудик О.С. Как помочь аутичному ребенку. — Москва: ВЛАДОС, 2017. 207 с

6.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Перечень предполагаемых технических средств и устройств (для слушателей):

- Персональный компьютер/ноутбук/планшет, веб-камера, микрофон, аудио-устройство: наушники и (или) колонки;

Материально-технические коммуникационные условия (для слушателей):

- наличие доступа к сети интернет

Интернет-портал образовательных дистанционных технологий

Интернет-портал образовательных дистанционных технологий с круглосуточным функционированием и возможностью обеспечения обмена информации в различных форматах между всеми участниками образовательного процесса повышения квалификации.

Перечень необходимых технических средств (для слушателей и преподавателей):

- Персональный компьютер/ноутбук (рекомендуемый год выпуска не позднее 2019г.), аудио- и видео-визуальные средства обучения, веб-камера, микрофон, аудиокolonки и (или) наушники;

Перечень дополнительных (необязательных) технических средств (для слушателей):

- Для использования мобильной версии образовательного портала: смартфон.

Материально-технические условия (для слушателей и преподавателей):

- наличие доступа к сети интернет со скоростью, позволяющей обеспечить видеопоток в онлайн-режиме (рекомендуемый доступ к сети интернет со скоростью более 10 Мбит/сек).

Программное обеспечение (для слушателей и преподавателей):

Браузер, позволяющий обеспечить передачу по защищённым протоколам https.

Программы, обеспечивающие проведение многопользовательских видеоконференций, совещаний, вебинаров.

Материально-технические условия со стороны обучающей организации:

Широкополосный доступ образовательного сервера к сети интернет со скоростью более 3 Гбит/сек (рекомендуемая скорость более 10 Гбит/сек).

Образовательный интернет-портал

- с бесперебойным функционированием (допускается технические перерывы на обслуживание не более 1 часа в месяц в ночное время с 1ч.-00 мин. до 2ч.-00 мин.)

- с функциями авторизации слушателей, хеширования паролей, защиты персональных данных слушателей при получении и хранении, обеспечения

защищённых протоколов передачи данных в соответствии с установленными государством стандартами;

- в личном кабинете слушателя (обучающегося) должны быть обеспечены: 1) иллюстрированные подробные инструкции по работе с интерфейсом образовательного интернет-портала; 2) горячая линия технического сопровождения и консультирования; 3) видеоматериалы лекций; 4) обучающие озвученные видеопрезентации; 5) образовательная информация в текстовом и графическом формате; 6) комплект инфографики; 7) оценочные материалы, системы тестирования и автоматического контроля знаний; 8) возможность слушателя публиковать результаты выполнения практических работ через личный кабинет на образовательном портале для проверки преподавателем.